

**Základní škola a mateřská škola Libchavy
Dolní Libchavy 153
561 16 Libchavy**

Inovace Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.96/2007/RE

**Příloha školního vzdělávacího programu v souvislosti s realizací projektu
„Školní informační centrum“, reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/02.0095**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Školní informační centrum

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.03/02.0095

Zahájení projektu: 1. 11. 2009

Ukončení projektu: 30. 6. 2012

Cílem projektu je zahrnutí nových forem a metod práce ve vyučování tak, aby byl podpořen rozvoj klíčových kompetencí žáků a odstraněn jejich klesající zájem o školní práci.

Žákům budou nabídnuty aktivity v rámci metod prožitkového učení a zajímavých projektů, na jejichž plánování, průběhu a hodnocení se budou z velké části sami podílet.

Žákům budou prezentovány možnosti praktického využití dovedností a vědomostí získaných ve škole při expedicích na zajímavá místa východních Čech.

Pro plánování a následné hodnocení a zpracování expedic bude žákům poskytnuto zázemí Školního informačního centra - učebny vybavené příruční knihovnou s knihami zaměřenými na poznávání přírody a krajiny, atlasy a encyklopediemi a technologiemi ICT tak, aby žáci mohli plně využít a dále rozvíjet získané dovednosti a znalosti. Po zpracování expedice budou žáci výsledky své práce prezentovat ostatním žákům školy, rodičům a pozvaným hostům v projektových dnech. Výstupem projektu bude inovace Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j. 96/2007/RE v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a v oblasti začlenění průřezových témat mediální a environmentální výchovy do výuky.

Využívané metody a formy práce budou popsány ve sborníku Školní zásobník aktivních metod ve výuce.

1. Zavedení nového povinně volitelného předmětu „Poznáváme naši vlast“

Na základě zkušeností pedagogů při realizaci projektu byl inovován školní vzdělávací program v oblastech začleňování průřezových témat mediální výchova a environmentální výchova. Do školního vzdělávacího programu byl zaveden nový volitelný předmět Poznáváme naši vlast pro žáky 7. – 9. ročníku. Nově zavedený vyučovací předmět Poznáváme naši vlast splňuje podmínku 15-20% výuky věnované problematice životního prostředí.

POZNÁVÁME NAŠI VLAST

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět **Poznáváme naši vlast** je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku
- časové vymezení: jedna hodina týdně, výuka probíhá v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní
- předmět **Poznáváme naši vlast** je vyučován v učebně školního informačního centra, v počítačové učebně, v terénu

Vzdělávání v předmětu **Poznáváme naši vlast směřuje k:**

- poznání našeho mikroregionu, života v obci jejím nejbližším okolí, s postupným rozšiřováním na větší region Východních Čech a následně celé republiky
- získávání a rozvoji praktických dovedností potřebných pro působení v oblasti cestovního ruchu
- mediální výchově, environmentální výchově a k výchově odpovědného spotřebitele, tedy výchově k trvale udržitelného života
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky, výlety a exkurze
- projektová výuka

Předmět Poznáváme naši vlast úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – zeměpisem a přírodopisem.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

- **MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- **žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti**
- **žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry**
- **žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení**

Učitel vede žáky:

- **k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací**
- **k používání odborné terminologie**
- **k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi**
- **k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů**

Kompetence komunikativní

- **žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu**
- **žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují**
-

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- **žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu**
- **žáci jsou vedeni k efektivní práci**

Učitel vede žáky:

- **k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu**
- **k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací**

Poznáváme naši vlast		
7. ročník		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a chápe vymezení mikroregionu jako základního prostoru pro svůj život - zná místopis svého regionu - analyzuje cíle cestovního ruchu v mikroregionu - seznamuje se s historií svého mikroregionu, s historickými a kulturními památkami - umí odhadovat a měřit vzdálenosti v mapě - orientuje se v mapě podle zeměpisné sítě - umí vypracovat plán pochodové osy - dokáže se orientovat v mapách velkých měřítek - seznámí se s mapami dostupnými na internetu - dokáže se orientovat v tištěných 	<p>I. POZNÁVÁNÍ MÍSTNÍ OBLASTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezení místní oblasti – mikroregion Orlickoústecko ▪ Místopis místní oblasti ▪ Turistické zajímavosti mikroregionu – cíle cestovního ruchu ▪ Historie místní oblasti <p>II. PRAKTICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s mapou ▪ Práce s mapami na internetu ▪ Práce s jízdními řády ▪ Plánujeme výlet 	<p><i>VDO: občanská společnost a škola, obec a stát; formy participace občanů v politickém životě</i></p> <p><i>OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</i></p> <p><i>EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce</i></p>

<p>i elektronických jízdních řádech</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými kroky při plánování výletu a chápe jejich význam pro kvalitní realizaci - seznámí se s různými zdroji geogr. informací a analyzuje možnosti jejich využití - seznámí se s různými informačními zdroji o našem mikroregionu - dokáže v knihovně vyhledávat potřebné informace - analyzuje novinové články s tematikou mikroregionu - zná základní pravidla využívání fotografií z internetu - zvládne základní zpracování fotografií - seznámí se s přírodně vzácnými lokalitami mikroregionu a chápe jejich význam pro život člověka - seznámí se s organizacemi pracujícími v oblasti ochrany přírody v našem mikroregionu, zamýšlí se nad obsahem a dosahem jejich činnosti - seznámí se s místními zdroji 	<p>III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled zdrojů geografických informací ▪ Informační zdroje o mikroregionu ▪ Návštěva knihovny ▪ Tvorba mediálního sdělení – novinový článek ▪ Základy fotodokumentace <p>IV. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodně vzácné lokality mikroregionu ▪ Způsob ochrany přírody v místní oblasti ▪ Místní zdroje znečištění v mikroregionu ▪ Zdroje energie ▪ Fauna a flóra regionu 	<p><i>v realizačním týmu</i></p>
--	---	---

<p>znečištění ŽP a analyzuje jejich vliv na přírodu a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit významné zástupce fauny a flory mikroregionu a rozumí tomu, jak se k nim chovat - umí se zamyslet nad možnými cíli exkurze - dokáže sestavit programový a časový plán exkurze - dokáže svou exkurzi prezentovat veřejnosti - projevuje schopnost promyslet materiální zabezpečení exkurze - zná co nejlépe veškeré reálie exkurze - dokáže pracovat s alternativními plány exkurze - rozumí významu jednotlivých fází tvorby projektu - dokáže získávat informace o zvoleném aspektu života v mikroregionu, analyzovat jej a následně prezentovat - zaujímá ke zvolenému tématu hodnotící postoje - projevuje schopnost navrhnout možná zlepšení situace 	<p>V. PROJEKT: PŘÍPRAVA JEDNODENNÍ EXKURZE ČI VYCHÁZKY V RÁMCI MÍSTNÍ OBLASTI A JEJÍ REALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Plánování – cíl – program – způsob realizace – materiální zabezpečení –pozvánka pro veřejnost <p>VI. PROJEKT: JAK SE ŽIJE V LIBCHAVÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Pracovní příležitosti – využití volného času – vzdělávání – dojíždění za prací a školou – historie, zvyky a tradice – občanská vybavenost - správa obce – občanská společnost – zdroje energie 	
---	---	--

Poznáváme naši vlast		
8. ročník		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a chápe vymezení pojmu Východní Čechy jako regionu, kterým lze rozšířit základní prostor pro svůj život - zná místopis regionu Vých. Čechy - analyzuje cíle cestovního ruchu v regionu - seznamuje se s historií Východních Čech, s historickými a kulturními památkami - seznámí se s autoatlasy, umí se v nich orientovat - v různých mapách dokáže vyvozovat časovou a fyzickou náročnost zvolených tras - stanovuje alternativy různých spojů a umí vyhledávat jejich ceny - dokáže vyhledat ekonomicky nejvýhodnější a časově nejvýhodnější spojení 	<p>I. POZNÁVÁNÍ MÍSTNÍHO REGIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezení místního regionu – Východní Čechy ▪ Místopis místního regionu ▪ Turistické zajímavosti mikroregionu – cíle cestovního ruchu ▪ Historie místního regionu <p>II. PRAKTICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s mapou ▪ Práce s mapami a jízdními řády na internetu ▪ Příprava terénního cvičení ▪ Terénní cvičení ▪ Zásady pobytu v přírodě 	<p>VDO: občanská společnost a škola, obec a stát; formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</p> <p>EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže z mapy určit viditelná místa v krajině - umí vytvořit pohledovou růžici - zvládne terénní orientační běh - seznámí se s různými zdroji geogr. informací a analyzuje možnosti jejich využití - seznámí se s různými informačními zdroji o Východních Čechách - seznámí se se základními principy fungování reklamy - zamýšlí se nad způsoby, kterými reklama manipuluje spotřebitele a zaujímá postoje k rekl. manipulacím - rozumí základní strukturu televizní reportáže - dokáže vymyslet námět a sepsat scénář televizní reportáže - zvládá základy práce s vidokamerou - seznámí se s přírodně vzácnými lokalitami Východních Čechu a chápe jejich význam pro život člověka - má přehled o chráněných lokalitách v celém rgionu 	<p>III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled zdrojů geografických informací ▪ Informační zdroje o regionu Východní Čechy ▪ Reklamní sdělení – podstata, principy, způsoby manipulace ▪ Tvorba mediálního sdělení – televizní reportáž ▪ Základy videodokumentace <p>IV. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodně vzácné lokality regionu Východní Čechy ▪ Způsob ochrany přírody v regionu Východní Čechy ▪ Zdroje znečištění v regionu 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s místními zdroji znečištění ŽP a analyzuje jejich vliv na přírodu a člověka - dokáže určit významné zástupce fauny a flory regionu a rozumí tomu, jak se k nim chovat - umí vytvořit program třídenního poznávacího zájezdu - dokáže naplánovat veškeré organizační a realizační záležitosti takového zájezdu - přemýšlí nad reklamní strategií projektu a projeví kreativitu při plánování reklamy zájezdu - dokáže vytvořit ekonomický rozpočet zájezdu - zná co nejlépe veškeré reálie zájezdu - rozumí významu jednotlivých fází tvorby projektu - dokáže získávat informace o zvoleném sektoru hospodářství a ty zpracovávat - rozumí jednotlivým sektorům hospodářství a vyhledává jejich existenci v regionu - vytváří přehlednou prezentaci místní produkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fauna a flóra regionu ▪ Zdroje energie regionu V. PROJEKT: PŘIJEĎTE DO VÝCHODNÍCH ČECH ▪ Komplexní návrh třídenního poznávacího zájezdu po regionu Východních Čech ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Plánování – cíl – program – způsob realizace – materiální zabezpečení –pozvánka pro veřejnost – tvorba reklamního materiálu VI. PROJEKT: CO VZNIKÁ VE VÝCHODNÍCH ČECHÁCH ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Přehled produktů jednotlivých hospodářských sektorů v oblasti Východních Čech – zemědělská produkce – materiální výroba – průmyslová výroba (po jednotlivých odvětvích) - služby 	
--	---	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- zamýšlí se nad tím, odkud pochází suroviny či polotovary a nad tím, kam putuje místní produkce- poznává propojenost současného světa | | |
|---|--|--|

Poznáváme naši vlast		
9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a chápe vymezení pojmu vlast jako základní prostor pro svůj život - zná místopis ČR - analyzuje cíle cestovního ruchu v ČR - seznamuje se s historickými a kulturními památkami ČR - seznámí se s pojmy kartodiagram a kartogram a chápe základní principy jejich vzniku - umí správně odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v krajině - dokáže vytvořit mapový podklad zvoleného regionu - dokáže vytvořit profil určené krajiny - učí se vyhledávat vlakové a autobusové spoje do zahraničí - dokáže vyhledávat požadovaná 	<p>I. POZNÁVÁNÍ ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavení ČR v Evropě ▪ Místopis Česka ▪ Turistické zajímavosti ČR – cíle cestovního ruchu <p>II. PRAKTICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s mapou ▪ Práce s mapami a jízdními řády na internetu ▪ Práce s GPS a s navigací ▪ Zásady pobytu v přírodě – bezpečnost při outdoorových aktivitách 	<p>VDO: občanská společnost a škola, obec a stát; formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</p> <p>EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</p>

<p>letecká spojení a analyzuje ceny různých společností</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnostmi využívání GPS a navigací - zná základní pravidla pro vybavení pro různé outdoorové aktivity - rozumí bezpečnostním pravidlům outdoorových aktivit a chápe jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými informačními zdroji o ČR - seznámí se s existencí agentur cestovního ruchu a vyhledává informace o jejich fungování - rozumí základním principům a pravidlům dokumentárního filmu - umí se zamyslet nad objektivitou dokumentárního filmu - seznamuje se se základy marketingu a fundraisingu <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přírodně vzácnými lokalitami ČR a chápe jejich význam pro život člověka - má přehled o způsobech ochrany přírody v ČR - analyzuje činnost organizací zabývajících se ochranou přírody 	<p>III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rešerše – podstata, tvorba, využití ▪ Informační zdroje o Česku – fungování agentur cestovního ruchu ▪ Dokumentární film – podstata, principy, způsoby realizace ▪ Tvorba mediálního sdělení – dokumentární film ▪ Základy marketingu a fundraisingu <p>IV. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodně vzácné lokality ČR ▪ Způsob ochrany přírody v ČR ▪ Hlavní zdroje znečištění v ČR ▪ Vzácná fauna a flóra v ČR 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hlavními zdroji znečištění v ČR a zjišťuje, jak jsou tyto zdroje omezovány - dokáže určit významné zástupce fauny a flory ČR a rozumí tomu, jak se k nim chovat - umí vytvořit program vícedenního specializovaného zájezdu - dokáže naplánovat veškeré organizační a realizační záležitosti takového zájezdu - přemýšlí nad marketingem projektu a projeví kreativitu při plánování reklamy zájezdu - dokáže vytvořit ekonomický rozpočet zájezdu - promýšlení bezpečnost, dokáže stanovovat potřebná pravidla - rozumí významu jednotlivých fází tvorby projektu - chápe význam fair trade - zaujímá postoje odpovědného spotřebitele - zaujímá postoje ke strategii TUŽ - dokáže získávat informace a ty zpracovávat - vytváří přehlednou databázi 	<p>V. PROJEKT: VÍCEDENNÍ SPECIALIZOVANÝ POBYT V ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komplexní návrh vícedenního specializovaného pobytu v ČR ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Plánování – cíl – program – způsob realizace – materiální zabezpečení –pozvánka pro veřejnost – tvorba reklamního materiálu – dokumentace činnosti <p>VI. PROJEKT: ZODPOVĚDNÝ SPOTŘEBITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava, realizace a prezentace ▪ Návrh Fair Trade supermarketu ▪ Komplexní přehled producentů a prodejců zboží všech kategorií – potraviny, textil, drogerie, elektro, sport – distribuce veřejnosti 	
---	--	--

**místních producentů a prodejců
fair trade zboží a snaží se o její
distribuci mezi veřejnost**

- **promýšlí a vytváří
marketingovou strategii Fair
Trade supermarketu**

2. Projekt „Zajímavá místa naší vlasti“ v 5. a 9. ročníku

Žáci 5. a 9. ročníku absolvují v rámci vyučování projekt „Zajímavá místa naší vlasti“, v jehož průběhu naplánují a realizují expedici na jimi vybrané zajímavé místo v ČR. Průběh expedice a nové poznatky budou prezentovat na projektovém dnu veřejnosti.

Způsob realizace:

V tradiční škole je učivo rozděleno do vyučovacích předmětů. To souvisí s vývojem vědních oborů a narůstáním objemu poznatků. Systém rozčlenění obsahu vzdělávání do oddělených „předmětů“ v sobě skrývá riziko. Žákům se totiž obsah vzdělávání nabízí jakoby v samostatných nádobách a očekává se, že si potřebnou syntézu vědění vytvoří každý sám. Aby škola pomohla dětem orientovat se ve složitém světě přesyceném informacemi a vedla k pochopení souvislostí, musí výuka místo probírání jednotlivých více či méně izolovaných témat směřovat k integraci vzdělávacích obsahů.

Při projektovém vyučování vzdělávání pojmáno integrovaně. Obsahem vyučování přestává být izolované téma „předmětu“. Stávají se jím určité problémy, které je třeba při projektu vyřešit. Výuka vedená klasickým stylem výkladu učitele samozřejmě zcela nezmizí, spoustu věcí je třeba dětem vysvětlit. Těžiště se však přesouvá do řešení úkolů v rámci projektu. Přitom si žáci znalosti ještě doplňují a upevňují. Podstatné je, že si poznatky vkládají do širších souvislostí, aby je mohli později využít.

Při práci na projektech je úkolem učitele naplnit vyučovací dobu činnostmi s takovým obsahem, aby byla probírána a procvičována témata z jednotlivých oblastí rámcového vzdělávacího programu.

Základní podmínkou pro realizaci projektu je příznivá sociální, emociální a pracovní atmosféra. Při realizaci projektu bude kladen důraz na činnostní učení, variabilitu vyučovacích metod, na komunikaci a spolupráci mezi žáky, mezi žákem a učitelem a posílení aktivit odehrávajících se v přírodním prostředí.

5. ročník

- **expedice – doporučené destinace: skanzeny, technické památky, architektonické zajímavosti, přírodní chráněné oblasti**
- **projektový den – prezentace o absolvované expedici a jejím cíli (průběh příprav, realizace, zajímavosti i úskalí)**
- **tvorba zápisníku, výtvarné pojetí průběhu expedice, literární popis, mluvní cvičení, fotografování**

9. ročník

- **expedice – doporučené destinace: technické pozoruhodnosti, elektrárny, historické objekty, ekologická zařízení (ČOV, spalovny, skládky atd.), přírodní chráněné oblasti, místa spojená s důležitými historickými událostmi**
- **projektový den – prezentace o absolvované expedici a jejím cíli (průběh příprav, realizace, zajímavosti i úskalí)**
- **tvorba prezentace s využitím ICT, leták, plakát, literární popis, mluvní cvičení, fotografie a její zpracování, videozáznam**