

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LIBCHAVY

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	58
5.3	Německý jazyk	88
5.4	Matematika.....	121
5.5	Informatika.....	146
5.6	Prvouka	157
5.7	Přírodověda.....	169
5.8	Vlastivěda.....	177
5.9	Dějepis.....	181
5.10	Fyzika.....	193
5.11	Chemie	206
5.12	Přírodopis.....	214
5.13	Zeměpis.....	232
5.14	Hudební výchova.....	245

5.15	Výtvarná výchova.....	258
5.16	Osobnostní a sociální výchova	276
5.17	Tělesná výchova	294
5.18	Pracovní činnosti.....	313
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	331
6.1	Způsoby hodnocení.....	331
6.2	Kritéria hodnocení.....	331

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Libchavy

ADRESA ŠKOLY: Dolní Libchavy 153, Libchavy, 56116

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Linhartová

KONTAKT: e-mail: skola@zslibchavy.cz, web: www.zslibchavy.cz, datová schránka: gnimeyv

IČ: 75017890

RED-IZO: 600104796

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Vaňousová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Libchavy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Libchavy 93, 56116 Libchavy

KONTAKTY:

telefon: 465582202

email: ou.libchavy@libchavy.cz

datová schránka: 54gbmu2

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Linhartová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Libchavy je plně organizovaná škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí příspěvkové organizace jsou dvě mateřské školy - Mateřská škola Korálek v Dolních Libchavách a Mateřská škola Kamarád v Horních Libchavách.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy, ve škole panuje příjemná atmosféra a rodinné prostředí.

2.2 Umístění školy

Škola leží ve středu obce u frekventované hlavní silnice, před školou je pro bezpečnost nejen žáků školy přechod pro chodce se semaforem.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí, škola je spádová pro žáky z obce Libchavy a pro žáky 6. - 9. ročníku z obce České Libchavy. Pro přepravu do školy žáci nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Areál školy je možné rozdělit na více částí – novou budovu, starou budovu, tělocvičnu a školní hřiště. Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, vaření, pracovních činností, cizích jazyků, hudební výchovy, ICT a knihovnou.

Nová budova slouží druhému i prvnímu stupni, vedení školy a hospodářce. Prostorné chodby se využívají také pro volnočasové aktivity mezi hodinami (stolní tenis, stolní fotbal, knihovničky, relaxační koutky). Zázemí pedagogického sboru tvoří 2 sborovny (1. stupeň, 2. stupeň).

Na staré budově, spojené s novou budovou, se nachází učebny prvního stupně, školní družina a sborovna. V přízemí se nachází prostorná jídelna s kuchyní. Ve školní jídelně připravujeme pokrmy z čerstvých surovin, vaříme na přání tříd, zveme ke spolupráci hostující šéfkuchaře. Žákům nabízíme možnost odběru dopoledních svačin.

Tělocvična se nachází v samostatné budově nedaleko školy, k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí, dále škola využívá atletický areál s běžeckými dráhami, doskočištěm a umělou plochou.

Školní hřiště se zahradou je využíváno jako venkovní učebna a pro aktivity žáků při pobytu ve školní družině. Plocha hřiště je oplocena a osázená zelení, součástí je asfaltové hřiště, venkovní stůl na stolní tenis, lavičky se stoly.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu s kapacitou 75 žáků.

Škola je vybavena kvalitními učebními pomůckami. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou, v které je knižní fond pravidelně doplňován.

Škola je vybavena moderními digitálními technologiemi, wifi připojením k internetu a interaktivními tabulemi.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Informace o činnosti školy jsou prezentovány v Libchavském zpravodaji, na webových stránkách školy a na facebookovém profilu školy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Při výchově a vzdělávání žáků spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, se Střediskem výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí a sociálním odborem MěÚ v Ústí nad Orlicí.

Při dalších akcích spolupracuje škola s Klubcentrem Ústí nad Orlicí, složkami Integrovaného záchranného systému, Úřadem práce, DDM Ústí nad Orlicí, se školami v našem regionu a dalšími organizacemi.

Škola se úspěšně zapojuje do komunitních aktivit v obci.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, čtvrtletním hodnocením na I. stupni a na třídních schůzkách (3x ročně – 1x společná, 2x formou TRIÁD), případně osobně či telefonicky. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá den otevřených dveří v 1. třídě. V rámci volby povolání organizujeme na podzim schůzku rodičů vycházejících žáků a výchovného poradce pro volbu povolání.

Zástupci rodičů žáků tvoří Radu rodičů Sdružení rodičů a přátel školy, dále SRPŠ. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. SRPŠ se finančně podílí na zajištění a organizaci školních akcí, finančně podporuje školní soutěže.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, učitelé I. a II. stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny.

Na škole pracuje školské poradenské pracoviště ve složení preventista, výchovný poradce, kariérový poradce a 2 koučové - průvodci.

Specializované činnosti ve škole vykonávají preventista, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, instruktoři LVVZ a zdravotníci.

Všichni učitelé mají odbornou způsobilost a kvalifikaci pro výuku na I. a II. stupni ZŠ a pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogů ve všech oblastech výchovy a vzdělávání v souladu s plánem dalšího vzdělávání.

Vedení školy, výchovní poradci a všichni učitelé jsou vstřícní a komunikativní vůči žákům, rodičům, ostatním pedagogům a dalším odborníkům, kteří se spolupodílejí na rozvoji školy.

Pedagogický sbor spolupracuje, učitelé si navzájem hospitují, pravidelně se scházejí, učitelé jednotlivých předmětů si vzájemně předávají zkušenosti, výukové materiály a pomůcky nejen při jednáních předmětových komisí.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje projekty finančně podporované MŠMT, EU, Pardubickým krajem, Místní akční skupinou Orlicko i dalšími donátory.

V uplynulých letech byly realizovány projekty:

Podpora vzdělávání na Základní škole a mateřské škole Libchavy II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012660 (realizace 2019 - 2021)

Rekonstrukce sociálních zařízení v ZŠ Libchavy, reg.č. 20/005/19210/453/044/002067 (realizace 2020 - 2021)

Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ LIBCHAVY – ŠABLONY III, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020430 (realizace 2021 - 2022)

Doučování žáků - Národní plán obnovy (realizace 2021 - 2023)

Šablony OP JAK na Základní škole a mateřské škole Libchavy, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0004376 (realizace 2023- 2024)

Vzdělávejme se pro budoucnost v Evropě, reg. č. 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000074133 (realizace 2022- 2024)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavním zaměřením školy je připravit své žáky ke studiu na dalším stupni škol a motivovat je k celoživotnímu učení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě</p> <p>vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu</p> <p>vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze)</p> <p>vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>podporujeme vnitřní motivaci žáků a vlastní zodpovědnost k učení</p> <p>nabízíme diferencované aktivity dle individuálních dovedností a schopností žáků</p> <p>podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností</p> <p>podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup (využití smyslů, prožitek)</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů</p> <p>zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání materiálů a zdrojů pro praktické ověření správnosti řešení</p> <p>motivujeme žáky k vlastním pokrokům</p> <p>rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>simulujeme a modelujeme problémové situace</p> <p>vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>

<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce podporujeme žáky v rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace vedeme žáky k porozumění všech forem komunikace (verbální, neverbální, technologie) a jejich efektivnímu využití v běžném životě učíme žáky, že kvalitní komunikace je předpokladem pro společenský život vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu podporujeme pozitivní klima třídy podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a pochopení jeho významu pro osobnostní rozvoj vytváříme v žácích důvěru v učitele při řešení osobních, školních i třídních problémů podporujeme schopnost žáků identifikovat a řešit problémovou situaci</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe umožňujeme žákům zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým vedeme žáky k uvědomování si vlastních práv a povinností včetně aktivní účasti na vytváření školních pravidel seznamujeme žáky se základními principy fungování demokratické společnosti podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení podporujeme aktivní zapojení žáků do žákovského parlamentu a jeho činnosti</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku</p>

	<p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p> <p>podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytvoření kvalitních pracovních návyků</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
Kompetence digitální	<p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k předcházení rizikovým situacím na internetu, poukazujeme na bezpečné a etické chování v kyberprostoru, možná rizika a způsoby jejich řešení</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s potřebou podpůrných opatření bude v případě potřeby sestaven Plán pedagogické podpory. Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Pro žáky s potřebou podpůrných opatření stanovenou školským poradenským zařízením budou upraveny podmínky pro jejich vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení. Úpravu podmínek provádí třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		AJ	AJ , INF	AJ , INF , M	AJ , ČJ , F , HV , INF , PP , VV	AJ , ČJ , F , HV , INF , OSV , PP , VV	AJ , ČJ , F , HV , CH , INF , PP , VV	AJ , ČJ , F , HV , CH , INF , PP , VV
Sebepoznání a sebepojetí	VV	VV	PRV , VV	INF , VV	INF , VV	ČJ , HV , INF , OSV , PČ , VV	ČJ , HV , INF , NJ , OSV , PČ , VV	ČJ , HV , INF , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , INF , VV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV			AJ , PČ , PŘÍ	AJ	OSV , TV	OSV , TV	TV	TV
Psychohygiena				PŘÍ		ČJ , PČ , TV , VV	ČJ , OSV , TV , VV	ČJ , PP , TV , VV	ČJ , CH , TV , VV
Kreativita	HV , PČ	HV , PČ	ČJ	VV	PČ , VV	AJ , HV , OSV , PČ ,	AJ , ČJ , HV , OSV , PČ ,	AJ , ČJ , HV , OSV , TV , VV	AJ , TV , VV

						TV , VV	TV , VV		
Poznávání lidí	PRV		AJ , ČJ	AJ , PČ	AJ	AJ , TV	AJ , NJ , OSV , TV	AJ , TV	AJ , TV
Mezilidské vztahy		ČJ , PRV		PŘÍ	INF , TV	INF , OSV , VV	INF , OSV , VV	INF , VV	INF , VV
Komunikace		AJ	AJ	AJ	AJ , ČJ , INF	AJ , ČJ , INF , OSV , VV	AJ , ČJ , INF , OSV , VV	AJ , ČJ , INF , OSV , VV	AJ , ČJ , INF , VV
Kooperace a kompetice		PČ	TV		AJ , ČJ , PČ	AJ , OSV	AJ , OSV	AJ , OSV	AJ , D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ				PČ , PŘÍ	D , OSV	OSV	INF	D , INF
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	PČ , PRV	VLA	PČ , TV	OSV	D , OSV	INF , OSV	ČJ , INF , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV		PŘÍ	OSV			
Občan, občanská společnost a stát		PRV		PŘÍ		OSV	OSV	OSV	
Formy participace občanů v politickém životě		PRV		VLA				OSV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV		PŘÍ			OSV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Evropa a svět nás zajímá	ČJ , VV	AJ , ČJ , PRV , VV	AJ , VV	AJ , VV	AJ , ČJ , HV , VLA , VV	AJ , ČJ , D , INF , VV	AJ , INF , NJ , VV	AJ , INF , NJ , VV , Z	AJ , INF , NJ , VV
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , PRV , VV	AJ , ČJ , VV	AJ , VV	AJ , INF , VV	AJ , INF , VLA , VV	AJ , OSV , PP	AJ , ČJ , D , NJ , PP	AJ , NJ , OSV , Z	AJ , NJ
Jsme Evropané					VLA	D , VV	VV	D , VV	D , VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ , PRV	AJ , ČJ , PRV	AJ , PŘÍ	AJ , ČJ , M	D , VV	NJ , VV , Z	ČJ , NJ , PP , VV , Z	D , NJ , VV , Z
Lidské vztahy		AJ , ČJ , PRV	AJ	AJ , PŘÍ	AJ , M	AJ , D , OSV , TV	AJ , D , NJ , OSV , TV	AJ , ČJ , NJ , PČ , TV	AJ , ČJ , D , NJ , TV
Etnický původ			HV , PRV	HV	PČ	HV , VV	D , HV , NJ , Z	HV , NJ , PP	ČJ , D , HV , NJ , VV
Multikulturalita	HV , PRV	AJ	AJ	AJ , HV	AJ , HV	AJ , HV	AJ , HV , Z	AJ , ČJ , HV , NJ , OSV	AJ , ČJ , D , HV , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ		PRV	PŘÍ			D	OSV	ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘÍ		PP , VV , Z	PP , VV , Z	CH , VV	PP , VV , Z
Základní podmínky života					PŘÍ	F , PP , Z	F , PČ , PP	F , CH , PČ	F , PP , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ , PRV	AJ , PČ , PŘÍ , VLA	AJ	OSV , PP , TV , VV , Z	PP , TV , VV , Z	F , TV , VV	AJ , F , CH , PP , TV , VV , Z

Vztah člověka k prostředí	PRV			VLA	PČ	F	F	F , CH , PP	F , CH , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ		ČJ	INF	INF	INF , OSV	INF , OSV	ČJ , INF , OSV , PP	ČJ , CH , INF , PP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV		ČJ	ČJ	OSV	OSV	ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	AJ , OSV		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ				INF , VV	INF , OSV , VV	ČJ , OSV , VV	ČJ , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti		PRV			ČJ		OSV	AJ , OSV	AJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ			AJ , F , PP , VV	AJ , F , OSV , PP , VV	AJ , F , CH , INF , PP , VV	AJ , HV , CH , INF , PP , VV
Práce v realizačním týmu	ČJ , M , PRV , VV	AJ , ČJ , M , VV	AJ , ČJ , M , PČ , VV	AJ , M , PŘÍ , VLA , VV	AJ , ČJ , M , PČ , VV	AJ , F , HV , INF , OSV , PP , TV	AJ , F , HV , INF , OSV , PP , TV	AJ , F , HV , CH , INF , OSV , PP , TV	AJ , HV , INF , PP , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk

CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
PP	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3+1	3+1	3	3	12+2
	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+2	5+2	5+2	33+8	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	5	21+3	4	4+1	4+1	4+1	16+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	0+2	1+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Osobnostní a sociální výchova							1+1	1	0+1	1+1	3+3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	4	4	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk</p> <p>poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa; pomáhá snižovat jazykové bariéry; přibližuje život lidí v jiných zemích světa i jejich odlišné kulturní tradice</p> <p>cílem je ovládnutí dalšího cizího jazyka na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>mezi stěžejní činnosti patří poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní</p> <p>V rámci vyučovacích předmětů jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura - skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě), zvuková podoba jazyka (intonace, přízvuk, výslovnost), písemný projev (slohové postupy a žánry, vlastní tvůrčí psaní), mluvený projev (komunikační zásady, připravený i nepřipravený projev, útvary)</p> <p>Matematika - základní početní dovednosti, útvary</p> <p>Informatika - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně)</p>

	<p>Dějepis - historie anglicky mluvících zemí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - naše škola, naše obec, naše vlast, kultura, vztahy a rozdíly mezi lidmi, formy států</p> <p>Zeměpis - orientace na mapě, globální problémy</p> <p>Přírodopis - fauna a flóra vybraných oblastí, životní prostředí, sociálně patologické jevy, zdravý životní styl</p> <p>Fyzika - základní veličiny a jejich jednotky</p> <p>Výtvarná výchova - plošné a prostorové techniky</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován ve 2. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>motivujeme k vybírání vhodných způsobů efektivního učení, metod a strategií</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě</p> <p>učíme operovat s obecně užívanými znaky a zkratkami</p> <p>vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací</p>

	<p>vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu</p> <p>vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze)</p> <p>vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>podporujeme vnitřní motivaci žáků a vlastní zodpovědnost k učení</p> <p>nabízíme diferencované aktivity dle individuálních dovedností a schopností žáků</p> <p>podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností</p> <p>podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů</p> <p>motivujeme žáky k vlastním pokrokům</p> <p>rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>simulujeme a modelujeme problémové situace</p> <p>vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu</p> <p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p> <p>podporujeme žáky v rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>vedeme žáky k porozumění všech forem komunikace (verbální, neverbální, technologie) a jejich efektivnímu využití v běžném životě</p> <p>učíme žáky, že kvalitní komunikace je předpokladem pro společenský život</p> <p>vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>

	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke vzájemnému respektu podporujeme pozitivní klima třídy podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a pochopení jeho významu pro osobnostní rozvoj
	Kompetence občanské: vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu umožňujeme žákům zapojení do kulturního dění vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým
	Kompetence pracovní: vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytvoření kvalitních pracovních návyků vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence digitální: aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce využíváme digitální vzdělávací materiály podporujeme efektivní využívání IT technologií vedeme žáky k dodržování autorských práv vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pozdravy
		Barvy
		Čísla 1 - 10
		Zvířata
		Hračky
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdravy
		Barvy
		Čísla 1 - 10
		Zvířata
		Hračky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy
		Barvy
		Čísla 1 - 10
		Zvířata
		Hračky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy
		Barvy
		Čísla 1 - 10
		Zvířata
		Hračky
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Pozdravy
		Barvy
		Čísla 1 - 10

	Zvířata
	Hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Tvorba základních vět
		Konverzační fráze
		Rodina
		Škola
		Barvy
		Čísla 1 - 10
		Zvířata
		Hračky
		Dům
		Oblečení
		Aktivity
		Dopravní prostředky
	Lidské tělo	

zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvorba základních vět
	Konverzační fráze
	Rodina
	Škola
	Barvy
	Čísla 1 - 10
	Zvířata
	Hračky
	Dům
	Oblečení
	Aktivity
	Dopravní prostředky
	Lidské tělo
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvorba základních vět
	Konverzační fráze
	Rodina
	Škola
	Barvy
	Čísla 1 - 10
	Zvířata
	Hračky
	Dům
	Oblečení
	Aktivity
	Dopravní prostředky

	Lidské tělo
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvorba základních vět
	Konverzační fráze
	Rodina
	Škola
	Barvy
	Čísla 1 - 10
	Zvířata
	Hračky
	Dům
	Oblečení
	Aktivity
	Dopravní prostředky
	Lidské tělo
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Tvorba základních vět
	Konverzační fráze
	Rodina
	Škola
	Barvy
	Čísla 1 - 10
	Zvířata
	Hračky
	Dům
	Oblečení
Aktivity	

	Dopravní prostředky
	Lidské tělo
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tvorba základních vět
	Konverzační fráze
	Rodina
	Škola
	Barvy
	Čísla 1 - 10
	Zvířata
	Hračky
	Dům
	Oblečení
	Aktivita
	Dopravní prostředky
	Lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Tvorba základních vět
		Abeceda
		Čísla 10-20
		Dny v týdnu
		Rodina
		Škola
		Hračky
		Zvířata
		Jídlo
		Oblečení
		Sport
		Dům
		Obec
		Halloween
	Vánoce	
	Velikonoce	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tvorba základních vět
		Abeceda
		Čísla 10-20
		Dny v týdnu
		Rodina
	Škola	

	Hračky
	Zvířata
	Jídlo
	Oblečení
	Sport
	Dům
	Obec
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Abeceda	
Čísla 10-20	
Dny v týdnu	
Rodina	
Škola	
Hračky	
Zvířata	
Jídlo	
Oblečení	
Sport	
Dům	
Obec	
Halloween	
Vánoce	

	Velikonoce
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tvorba základních vět
	Abeceda
	Čísla 10-20
	Dny v týdnu
	Rodina
	Škola
	Hračky
	Zvířata
	Jídlo
	Oblečení
	Sport
	Dům
	Obec
	Halloween
Vánoce	
Velikonoce	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvorba základních vět
	Abeceda
	Čísla 10-20
	Dny v týdnu
	Rodina
	Škola
	Zvířata

	Jídlo	
	Oblečení	
	Sport	
	Dům	
	Obec	
	Halloween	
	Vánoce	
	Velikonoce	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvorba základních vět	
	Abeceda	
	Čísla 10-20	
	Dny v týdnu	
	Rodina	
	Škola	
	Hračky	
	Zvířata	
	Jídlo	
	Oblečení	
	Sport	
	Dům	
	Obec	
	Halloween	
	Vánoce	
	Velikonoce	
		Tvorba základních vět

vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Abeceda
	Čísla 10-20
	Dny v týdnu
	Rodina
	Škola
	Hračky
	Zvířata
	Jídlo
	Oblečení
	Sport
	Dům
	Obec
	Halloween
	Vánoce
Velikonoce	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvorba základních vět
	Abeceda
	Čísla 10-20
	Dny v týdnu
	Rodina
	Škola
	Hračky
	Zvířata
	Jídlo
Oblečení	

	Sport
	Dům
	Obec
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvorba základních vět
	Abeceda
	Čísla 10-20
	Dny v týdnu
	Rodina
	Škola
	Hračky
	Zvířata
	Jídlo
	Oblečení
	Sport
	Dům
	Obec
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
vyplní osobní údaje do formuláře	Rodina
	Škola
vede si elektronický slovníček s osvojevanou slovní zásobou	Rodina

	Škola
	Jídlo
	Oblečení
napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Dny v týdnu
	Rodina
	Obec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Tvorba vět
		Rodina
		Denní režim
		Jídlo

	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
Velikonoce	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
Nakupování	
Obec	

	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování

	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Rodina	
Denní režim	

	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceďa
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
Velikonoce	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
Nakupování	

	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda

	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
Rodina	

napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí
	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
Vánoce	
Velikonoce	
vyplní osobní údaje do formuláře	Tvorba vět
	Rodina
	Denní režim
	Jídlo
	Hodiny
	Měsíce
	Roční období
	Počasí

	Nakupování
	Obec
	Lidské tělo
	Zdraví
	Příroda
	Čísla 0 - 100
	Abeceda
	Hláskování
	Halloween
	Vánoce
	Velikonoce
napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	Rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Dovednosti (poslech)
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Dovednosti (poslech)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dovednosti (mluvení)
		Výslovnost
		Abeceda
		Představení
		Základní údaje
		Čísla
		Hodiny
		Fráze ve výuce angličtiny
		Školní potřeby
		Dny
		Měsíce
		Roční období
		Volný čas
		Dům, domov
		Rodina
		Denní činnosti
	Sporty	
	Zvířata	

	Reálie - Velká Británie
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Abeceda
	Představení
	Základní údaje
	Čísla
	Hodiny
	Fráze ve výuce angličtiny
	Školní potřeby
	Dny
	Měsíce
	Roční období
	Volný čas
	Dům, domov
	Rodina
	Denní činnosti
	Sporty
	Zvířata
Reálie - Velká Británie	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Abeceda
	Představení
	Základní údaje

	Čísla
	Hodiny
	Fráze ve výuce angličtiny
	Školní potřeby
	Dny
	Měsíce
	Roční období
	Volný čas
	Dům, domov
	Rodina
	Denní činnosti
	Sporty
	Zvířata
	Reálie - Velká Británie
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dovednosti (čtení)
	Číslovky
	Sloveso "být"
	Množné číslo podstatných jmen
	Zájmena
	Členy
	Vazby "there is/are"
	Předložky
	Přídavná jména
	Sloveso "mít"
	Přivlastňovací pád

	Přítomný čas prostý
	Sloveso “moci/smět/umět”
	Rozkaz
	Slovesné vazby
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dovednosti (čtení)
	Číslovky
	Sloveso “být”
	Množné číslo podstatných jmen
	Zájmena
	Členy
	Vazby “there is/are”
	Předložky
	Přídavná jména
	Sloveso “mít”
	Přivlastňovací pád
	Přítomný čas prostý
	Sloveso “moci/smět/umět”
	Rozkaz
	Slovesné vazby
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
Formulář - osobní údaje; elektronické formuláře online	
E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace	
Moje rodina	
	Dovednosti (psaní)
	Formulář - osobní údaje; elektronické formuláře online

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace	
	Moje rodina	
reaguje na jednoduché písemné sdělení; odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	Dovednosti (psaní)	
	Formulář - osobní údaje; elektronické formuláře online	
	E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace	
	Moje rodina	
využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	Jazykové aplikace	
používá elektronické slovníky	Jazykové aplikace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dovednosti (poslech)
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dovednosti (poslech)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Škola
	Oblečení
	Jídlo
	Zvířata
	Počasí
	Pocity
	Navigace
	Vlastnosti lidí
	Doprava
	Volný čas
	Reálie - Spojené království
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Výslovnost	
Škola	
Oblečení	
Jídlo	
Zvířata	
Počasí	
Pocity	

	Navigace
	Vlastnosti lidí
	Doprava
	Volný čas
	Reálie - Spojené království
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Škola
	Oblečení
	Jídlo
	Zvířata
	Počasí
	Pocity
	Navigace
	Vlastnosti lidí
	Doprava
	Volný čas
	Reálie - Spojené království
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Příslovce	
Předložky	
Zájmena	
Způsobová slovesa	
Členy	
Vyjádření množství	

	Přítomný čas průběhový
	Přítomný čas prostý
	Podstatná jména
	Minulý čas prostý
	Přídavná jména
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dovednosti (čtení)
	Příslovce
	Předložky
	Zájmena
	Způsobová slovesa
	Členy
	Vyjádření množství
	Přítomný čas průběhový
	Přítomný čas prostý
	Podstatná jména
	Minulý čas prostý
	Přídavná jména
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Pozvánka	
Historická osobnost	
Jídlo a pití	
e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dovednosti (psaní)
	Pozvánka
	Historická osobnost

	Jídlo a pití
používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	Elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Dovednosti (poslech)
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Dovednosti (poslech)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dovednosti (mluvení)
		Výslovnost
		Příroda

	Nakupování
	Počítače
	Televize a film
	Zaměstnání
	Hudba
	Sluneční soustava
	Reálie - USA
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Příroda
	Nakupování
	Počítače
	Televize a film
	Zaměstnání
	Hudba
	Sluneční soustava
	Reálie - USA
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Příroda
	Nakupování
	Počítače
	Televize a film
	Zaměstnání
	Hudba

	Sluneční soustava
	Reálie - USA
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dovednosti (čtení)
	Přídavná jména
	Budoucí čas "be going to"
	Fráze "would like"
	Účelový infinitiv
	Způsobová slovesa
	Rozkaz
	Minulý čas prostý
	Minulý čas průběhový
	Příslovce
	Předložky
	Budoucí čas "will"
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Přídavná jména	
Budoucí čas "be going to"	
Fráze "would like"	
Účelový infinitiv	
Způsobová slovesa	
Rozkaz	
Minulý čas prostý	
Minulý čas průběhový	
Příslovce	
Předložky	

	Budoucí čas “will”
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dovednosti (psaní)
	Můj volný čas
	USA
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovednosti (psaní)
	Můj volný čas
	USA
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dovednosti (psaní)
	Můj volný čas
	USA
rozdělí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru	Počítače
pro práci s textem využívá online zdroje informací	USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Dovednosti (poslech)
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Dovednosti (poslech)
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dovednosti (mluvení)
		Výslovnost
		Komunikační technologie
		Svátky
		Vzdělání
		Životní prostředí
		Budoucnost
		Zdravý životní styl
		Stádia lidského života
		Lidské tělo
		Reálie - svět
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
		Výslovnost
		Komunikační technologie
		Svátky
		Vzdělání
		Životní prostředí

	Budoucnost
	Zdravý životní styl
	Stádia lidského života
	Lidské tělo
	Reálie - svět
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dovednosti (mluvení)
	Výslovnost
	Komunikační technologie
	Svátky
	Vzdělání
	Životní prostředí
	Budoucnost
	Zdravý životní styl
	Stádia lidského života
	Lidské tělo
	Reálie - svět
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu
Zdravý životní styl	
Reálie - svět	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dovednosti (čtení)
	Podmínkové věty I. typu
	Předpřítomný čas
	Způsobová slovesa
	Vyjádření budoucnosti
	Zájmena

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dovednosti (psaní)
	Popis obrázku
	Můj profil
	Státy a země
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovednosti (psaní)
	Popis obrázku
	Můj profil
	Státy a země
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dovednosti (psaní)
	Popis obrázku
	Můj profil
	Státy a země
napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	Komunikační technologie
sdílí informace o svých zájmech	Komunikační technologie
zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu	Vzdělání
používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	Komunikační technologie
komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech; napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	Komunikační technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura – součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do oblastí (ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná):</p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>V jazykové výchově žáci: získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka poznávají a rozlišují další formy českého jazyka uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti dovedou porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci: učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení učí kultivovaně mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu učí analyzovat a kriticky posoudit obsah textu učí číst s porozuměním a kultivovaně psát a kontrolovat vlastní písemný projev rozlišují různé žánry písemného projevu a umí je používat</p> <p>V literární výchově žáci: seznamují se se základními literárními druhy a pojmy poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle dokážou vytvořit vlastní literární text na dané téma získávají a rozvíjí čtenářské návyky a schopnosti interpretovat literární text</p>
--	--

	<p>formulují své vlastní názory o přečteném díle</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura:</p> <p>pochopení jazyka jako důležitého nástroje vzdělávání</p> <p>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</p> <p>vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací</p> <p>zvládnutí pravidel mezilidské komunikace</p> <p>samostatné získávání informací z různých zdrojů</p> <p>kultivovaný projev, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</p> <p>rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány předmětové vztahy:</p> <p>Člověk a jeho svět (Lidé a čas, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví, Dějepis – umělecké směry, Osobnostní a sociální výchova – média, mediální výchova)</p> <p>Umění a kultura (hudební výchova – vokální činnosti, poslechové činnosti)</p> <p>Umění a kultura (výtvarná výchova – ověřování komunikačních účinků)</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk)</p> <p>Informatika - práce s informacemi, autorská práva</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

	<p>Fyzika Informatika Dějepis Prvouka Vlastivěda Hudební výchova Německý jazyk Zeměpis Matematika Pracovní činnosti</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze) podporujeme vnitřní motivaci žáků a vlastní zodpovědnost k učení nabízíme diferencované aktivity dle individuálních dovedností a schopností žáků</p> <p>Kompetence komunikativní: podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce podporujeme žáky v rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p>

	<p>vedeme žáky k porozumění všech forem komunikace (verbální, neverbální, technologie) a jejich efektivnímu využití v běžném životě</p> <p>vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu</p> <p>podporujeme pozitivní klima třídy</p> <p>podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a pochopení jeho významu pro osobnostní rozvoj</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe</p> <p>umožňujeme žákům zapojení do kulturního dění</p> <p>vedeme žáky ze zodpovědnosti vůči sobě i druhým</p> <p>podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p>

	<p>vedeme žáky k předcházení rizikovým situacím na internetu, poukazujeme na bezpečné a etické chování v kyberprostoru, možná rizika a způsoby jejich řešení</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>
--	---

Český jazyk a literatura	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		<p>Smyslové vnímání</p> <p>Analýza a syntéza slabiky a slova</p> <p>Jazyková, zraková a sluchová příprava</p>
správně vyslovuje dlouhé a krátké slabiky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		<p>Souhlásky l, s, m, p.</p> <p>Samohlásky a ,e, i, y, o, u (krátké a dlouhé tvary)</p> <p>Čtení písmen, slabik a slov</p> <p>Skládací abeceda</p>
poznává a čte otevřené slabiky a slova z daných písmen		<p>Souhlásky l, s, m, p.</p> <p>Samohlásky a ,e, i, y, o, u (krátké a dlouhé tvary)</p> <p>Čtení písmen, slabik a slov</p> <p>Skládací abeceda</p>
čte s porozuměním kratší i delší věty a srozumitelně mluví a vyjadřuje se		<p>Čtení prvních vět, práce ve Slabikáři</p> <p>Čtení s porozuměním</p>
pracuje s grafickou a zvukovou podobou probíraných hlásek a písmen		<p>Čtení písmen, slabik a slov</p> <p>Čtení prvních vět, práce ve Slabikáři</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Dvojhásky ou, au, eu</p>

čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Jazykové hry
	Říkadla, hádanky, rozpočítadla, básně - procvičování paměti
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pohádky – předčítání, poslech.
	Dramatizace jednoduchých pohádek
	Lidové pohádky
	Literatura pro děti - dětské časopisy
	Školní a obecní knihovna
zapojuje se do her a činností, odpovídá na otázky, sám je vytváří a formuluje	Jazykové hry
	Říkadla, hádanky, rozpočítadla, básně - procvičování paměti
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumění textu
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dýchání
	Posilování paměti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dýchání
	Posilování paměti
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Porozumění textu
	Dýchání
	Posilování paměti
	Rozvoj řeči
	Rozvíjení vyjadřování
	Řeč – vyjadřování
	Vypravování
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Porozumění textu
	Dýchání
	Posilování paměti
	Rozvoj řeči

	Rozvíjení vyjadřování
	Řeč – vyjadřování
	Vypravování
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Porozumění textu
	Dýchání
	Posilování paměti
	Rozvoj řeči
	Rozvíjení vyjadřování
	Řeč – vyjadřování
	Vypravování
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - základní hygienické návyky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní - písmena, slabiky, číslice
	Psaní - velká a malá písmena
	Opis a přepis (písmen - malá a velká, slabik, slov, číslic, jednoduchých vět)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování
	Práce s obrázkovou osnovou, pohádky, vyprávění
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Opakování učiva z předchozího ročníku. Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek souhlásek a souhláskových skupin.
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Abeceda Slovní zásoba, tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Slovní zásoba, tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
rolišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména, slovesa, předložky- slovní druhy
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Skladba- věta jednoduchá, souvětí - seznámení
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví
rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis i, y – po tvrdých a měkkých souhláskách
	pravopis dě, tě, ně
	pravopis ú,ů
	pravopis bě, pě, vě, mě
	vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
	párové souhlásky na konci slov
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů.
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení praktické- technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu.
	Čtení věcné - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání: praktické –zdvořilé, věcné –pozorné, aktivní, soustředěné
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky - mimika, gesta Vypravování
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky - mimika, gesta Vypravování
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky - mimika, gesta Vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		opakování učiva z předchozího ročníku pojmy: slabika, hláska, písmeno, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, citově zabarvená; porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví - tvary slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, základní skladební dvojice
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		párové souhlásky, vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání

	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů
	Zážitkové čtení a naslouchání
	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Základní literární pojmy – hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; herec, režisér; verš, rým, přirovnání
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),

	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování, popis
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování, popis
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování, popis
před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

	písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru
dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru
po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru
uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru
pracuje s textem v textovém editoru	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná,
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova předpony – vz-, roz-, bez-, ob-,vy-
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy – ohebné a neohebné podstatná jména – určování, skloňování, koncovky slovesa - určování, časování
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty – podmět a přísudek
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		seznámení s přímou řečí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		seznámení s pravidly shody přísudku s podmětem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		mluvený a písemný projev, různé možnosti zaznamenání četby
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy a žánry
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení)
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (vyhledávání informací)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	základní komunikační pravidla, omluva, prosba, vzkaz, pozvánka, vypravování
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádření pocitu z četby
	čtení s porozuměním
	reprodukce
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, rozhovor, telefonická komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	práce s informacemi
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	řečnický projev
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, vyhledávání chyb
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dopis, blahopřání, pozvánka, popis
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavení osnovy, členění textu a nadpis
	vypravování
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	praktické čtení (technika čtení)
	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
porozumí významu piktogramu	praktické čtení (technika čtení)

	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
využívá klíčová slova při vyhledávání informací	věcné čtení (vyhledávání informací) práce s informacemi
na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
napiše SMS, vhodně využije emotikony	žánry písemného projevu – SMS
Nepřirazené učivo	
	opakování učiva z předchozího ročníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		opakování učiva z předchozího ročníku význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, slovní zásoba a tvoření slov
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova předpony – vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vje-
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy – ohebné a neohebné podstatná jména – určování, skloňování, koncovky přídavná jména - gramatika měkkých a tvrdých přídavných jmen slovesa- určování, časování
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici, označuje základ věty		stavba věty – podmět a přísudek

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	přímá řeč
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	mluvený a písemný projev, různé možnosti zaznamenávání četby
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní literární pojmy
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy a žánry
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení)
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (vyhledávání informací)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	základní komunikační pravidla, omluva, prosba, vzkaz, pozvánka, vypravování
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádření pocitu z četby čtení s porozuměním reprodukce
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, rozhovor, telefonická komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	práce s informacemi
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	řečnický projev

rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	písenný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, vyhledávání chyb
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dopis, blahopřání, pozvánka, popis
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavení osnovy, členění textu a nadpis vypravování
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení elektronických textů
využívá orientační prvky v textu	věcné čtení (vyhledávání informací)
vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	věcné čtení (vyhledávání informací)
porovná informace ze dvou zdrojů	věcné čtení (vyhledávání informací)
rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	věcné čtení (vyhledávání informací)
zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	věcné čtení (vyhledávání informací)
využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie	práce s informacemi
vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písenného projevu – e-mail, elektronický formulář
napiše e-mail	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písenného projevu – e-mail, elektronický formulář
vyplní elektronickou přihlášku, jednoduchý formulář	žánry písenného projevu – e-mail, elektronický formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví - slovní druhy; podstatná jména; přídavná jména; zájmena; číslovky; slovesa
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba - věta jednoduchá; souvětí; základní větné členy; rozvíjející větné členy
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka - hlásky; spisovná výslovnost
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu; Slovník spisovné češtiny; internetové příručky
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		Jednoduché tiskopisy
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Jednoduché komunikační žánry
		Popis - budova; místnost; pracovní postup; postava
		Vypravování
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Jednoduché komunikační žánry
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Popis - budova; místnost; pracovní postup; postava

využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Lidová slovesnost
	Pohádky
	Pověsti
	Báje
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Bible
	Čtenářské dílny
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dobrodružné příběhy
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářské dílny
vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat	Jednoduché komunikační žánry
	Výpisky
stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních; požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena; odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk	Mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Význam slov Tvoření slov
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví - slova ohebná - opakování; slovesný rod; slova neohebná
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího; věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent; větné členy; souvětí; druhy vedlejších vět
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Popis - předmět; umělecké dílo; subjektivně zbarvený popis; charakteristika
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Popis - předmět; umělecké dílo; subjektivně zbarvený popis; charakteristika Vypravování

využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Popis - předmět; umělecké dílo; subjektivně zbarvený popis; charakteristika
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Životopis
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Úřední korespondence
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Bajka
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Cestopis
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Povídka Román
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Povídka Román
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čtenářské dílny
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářské dílny
připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci pro spolužáky; v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba prezentace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné výklady o jazyce
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvoření slov
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slova přejatá - skloňování obecných cizích slov; skloňování vlastních cizích slov
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví - slovesný vid
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba - věta jednoduchá; souvětí; druhy vedlejších vět; významové poměry; interpunkce
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba - věta jednoduchá; souvětí; druhy vedlejších vět; významové poměry; interpunkce Pravopis
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Charakteristika literární nebo filmové postavy

odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Recenze
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Subjektivně zbarvený popis
	Úvaha
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Výklad
	Mluvený projev
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pozvánka
	Úvaha
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové postupy a útvary
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Drama
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Drama
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Drama
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Hrdinství
	Láska
	Humor
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hrdinství
	Láska

rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Fantasy
	Dospívání
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dospívání
	Čtenářské dílny
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářské dílny
shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	Tvorba a prezentace referátu
zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	Tvorba a prezentace referátu
rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	Recenze
	Slohové postupy a útvary
	Mluvený projev
odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení; odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení	Recenze
	Slohové postupy a útvary
	Mluvený projev
ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji	Recenze
	Slohové postupy a útvary
	Mluvený projev
určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu	Recenze
	Slohové postupy a útvary
	Mluvený projev
odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	Obecné výklady o jazyce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné výklady o jazyce Příprava na přijímací zkoušky
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Význam slov Tvoření slov Příprava na přijímací zkoušky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Příprava na přijímací zkoušky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba Příprava na přijímací zkoušky
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka Pravopis

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Příprava na přijímací zkoušky
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové postupy a útvary
	Proslov
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Úvaha
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Úvaha
	Životopis
	Motivační dopis
	Tiskopisy
	Příprava na přijímací zkoušky
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Proslov
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie
	Příprava na přijímací zkoušky
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Poezie
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadlo
	Válka

	Totalita
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Detektivky
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Detektivky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čtenářské dílny
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářské dílny
zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě	Tvorba prezentace
posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně	Tvorba prezentace
zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online	Diskuze
dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace	Diskuze
rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu	Diskuze
odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu	Publicistické útvary
zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel	Diskuze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa; pomáhá snižovat jazykové bariéry; přibližuje život lidí v jiných zemích světa i jejich odlišné kulturní tradice

	<p>cílem je ovládnutí dalšího cizího jazyka na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>mezi stěžejní činnosti patří poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány předmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura: naslouchání – věcné (aktivní a soustředěné); mluvený projev – komunikační záměr mluvího, zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse); písemný projev – na základě poznámek o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; zvuková podoba jazyka – modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči (pauzy), skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské, germánské)</p> <p>Informatika: data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně</p> <p>Dějepis: získávání informací o dějinách, nacismus, druhá světová válka, holokaust</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: naše škola – život ve škole, naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny, kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vnitřní svět člověka – stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Zeměpis: regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní státy, části států, správní oblasti, kraje, města</p>
--	---

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Informatika Dějepis Osobnostní a sociální výchova Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze) vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí podporujeme vnitřní motivaci žáků a vlastní zodpovědnost k učení nabízíme diferencované aktivity dle individuálních dovedností a schopností žáků podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup (využití smyslů, prožitků)</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: motivujeme žáky k vlastním pokrokům rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení simulujeme a modelujeme problémové situace</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

	<p>podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu</p> <p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce o podporujeme žáky v rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>vedeme žáky k porozumění všech forem komunikace (verbální, neverbální, technologie) a jejich efektivnímu využití v běžném životě</p> <p>učíme žáky, že kvalitní komunikace je předpokladem pro společenský život</p> <p>vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu</p> <p>podporujeme pozitivní klima třídy</p> <p>podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a pochopení jeho významu pro osobnostní rozvoj</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p> <p>podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytvoření kvalitních pracovních návyků</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p>

	<p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>
--	--

Německý jazyk	7. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		<p>Abeceda</p> <p>Pozdravy</p> <p>Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje</p> <p>Představení ostatních</p> <p>Číslovky do 20</p> <p>Předložky</p> <p>Záliby</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky do dvou tisíc</p> <p>Kontaktní údaje osob</p> <p>Škola</p> <p>Dny týdnu</p> <p>Člen určitý</p>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Abeceda</p> <p>Pozdravy</p> <p>Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje</p> <p>Představení ostatních</p> <p>Číslovky do 20</p>

	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních

	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje

	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Abeceda
	Pozdravy

	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Pozdravy	
Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje	
Představení ostatních	
Číslovky do 20	
Předložky	
Záliby	
Přivlastňovací zájmena	
Číslovky do dvou tisíc	
Kontaktní údaje osob	
Škola	
Dny týdnu	
Člen určitý	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Abeceda

	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
	Člen určitý
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Pozdravy	
Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje	
Představení ostatních	
Číslovky do 20	
Předložky	
Záliby	
Přivlastňovací zájmena	
Číslovky do dvou tisíc	
Kontaktní údaje osob	
Škola	
Dny týdnu	
Člen určitý	

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Abeceda
	Pozdravy
	Představení sebe; elektronický formulář - osobní údaje
	Představení ostatních
	Číslovky do 20
	Předložky
	Záliby
	Přivlastňovací zájmena
	Číslovky do dvou tisíc
	Kontaktní údaje osob
	Škola
	Dny týdnu
Člen určitý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		Barvy

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
Vykání	

	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Barvy	
Škola	
Člen neurčitý	
Zápor	
Předložky	
Vykání	
Jídlo	
Vazba es gibt + 4. pád	
Způsobová slovesa	
Rodina	
Povolání	

	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
Domácí práce	

	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
	Barvy

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání

	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Barvy	
Škola	
Člen neurčitý	
Zápor	
Předložky	
Vykání	
Jídlo	
Vazba es gibt + 4. pád	
Způsobová slovesa	
Rodina	
Povolání	

	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
Domácí práce	

	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
	Barvy

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání

	Jídlo
	Vazba es gibt + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou
Barvy	
Škola	
Člen neurčitý	
Zápor	
Předložky	
Vykání	
Jídlo	
Vazba es gibt + 4. pád	
Způsobová slovesa	
Rodina	
Povolání	

	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
	Domácí práce
	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Barvy
	Škola
	Člen neurčitý
	Zápor
	Předložky
	Vykání
	Jídlo
	Vazba es gibr + 4. pád
	Způsobová slovesa
	Rodina
	Povolání
	Zvířata
	Osobní zájmena
	Přivlastňovací zájmena
	Bydlení
Domácí práce	

	Rozkaz
	Předložky se 3. pádem
	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Čas
		Předložky se 4. pádem
		Slovesa s odlučitelnou předponou
		Způsobová slovesa
		Doprava
		Préteritum - haben, sein
		Pozvánka
		Oblečení
		Měsíce
	Osobní zájmena	
	Tázací zájmena	

	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
Roční období	

	Volnočasové aktivity
	Reálie
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvěťí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Předložky se 4. pádem	
Slovesa s odlučitelnou předponou	
Způsobová slovesa	

	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvěťí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
Reálie	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
Měsíce	
Osobní zájmena	

	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí

	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Předložky se 4. pádem	
Slovesa s odlučitelnou předponou	

	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
Reálie	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
Měsíce	

	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Předložky se 4. pádem	
Slovesa s odlučitelnou předponou	
Způsobová slovesa	
Doprava	
Préteritum - haben, sein	
Pozvánka	
Oblečení	
Měsíce	
Osobní zájmena	
Tázací zájmena	
Ukazovací zájmena	
Řadové číslovky	
Sloveso werden	
Souvětí	

	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Předložky se 4. pádem	

	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Pozvánka
	Oblečení
	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvěťí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
Reálie	
napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	Čas
	Předložky se 4. pádem
	Slovesa s odlučitelnou předponou
	Způsobová slovesa
	Doprava
	Préteritum - haben, sein
	Oblečení

	Měsíce
	Osobní zájmena
	Tázací zájmena
	Ukazovací zájmena
	Řadové číslovky
	Sloveso werden
	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
Předložky se 4. pádem	
Slovesa s odlučitelnou předponou	
Způsobová slovesa	
Doprava	
Préteritum - haben, sein	
Pozvánka	
Oblečení	
Měsíce	
Osobní zájmena	
Tázací zájmena	
Ukazovací zájmena	
Řadové číslovky	
Sloveso werden	

	Souvětí
	Počasí
	Roční období
	Volnočasové aktivity
	Reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

	<p>Stěžejní činnosti žáků ve výuce předmětu:</p> <p>využívají matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhadují, měří a porovnávají velikosti a vzdálenosti)</p> <p>rozvíjejí paměť prostřednictvím numerických výpočtů</p> <p>osvojují si základní matematické operace</p> <p>rozvíjí kombinatorické a logické myšlení (tabulky, kvízy)</p> <p>provádí rozborů problémů a plánují řešení (pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině)</p> <p>učí se přesnému a stručnému vyjadřování (stručný zápis slovní úlohy, odpověď)</p> <p>spolupracují se spolužáky při řešení problémových úloh, které vyjadřují situace z běžného života</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace celých a racionálních čísel</p> <p>diskutuje o problémech při řešení úloh</p> <p>seznamují se s významem početních operací a dovedností v praktickém životě</p> <p>pracují s reálnými materiály (nabídky pojišťoven, bank)</p> <p>rozlišuje společné a odlišné vlastnosti objektů a vztahů mezi nimi</p> <p>postupně přechází od konkrétního myšlení k abstraktnímu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Výchova k občanství</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodopis</p> <p>Anglický jazyk</p>

	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p> <p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Pracovní činnosti</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení a přístupů k řešení úloh</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu</p> <p>vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kontrola řešení, aktivní práce s chybou)</p> <p>vedeme žáky k propojení matematických poznatků s praktickými situacemi a poznatky z dalších předmětů</p> <p>podporujeme účast žáků v matematických soutěžích</p> <p>nabízíme diferencované aktivity dle individuálních dovedností a schopností žáků</p> <p>podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností</p> <p>podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup (využití smyslů, prožitků)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů</p> <p>zařazujeme metody, úlohy a příklady z reálného života, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům</p>

	<p>vedeme žáky k vyhledávání materiálů a zdrojů pro praktické ověření správnosti řešení</p> <p>rozdvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>simulujeme a modelujeme problémové situace</p> <p>vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p> <p>zařazujeme činnostní prvky do výuky matematiky</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu</p> <p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p> <p>podporujeme žáky v rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, přesnému vyjadřování</p> <p>vedeme žáky k využívání matematického jazyka a symboliky</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace, obhajování svých postupů řešení</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel - např. při skupinových pracích, projektové výuce</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, využíváme sebehodnocení průběžně ve výuce, poskytujeme efektivní zpětnou vazbu</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu, zařazujeme úlohy s regionální tematikou</p>

	<p>vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe, zařazujeme úlohy s tematickým přesahem do dalších vyučovacích předmětů</p> <p>podporujeme vzájemné učení žáků</p> <p>vedeme žáky ke zodpovědnosti vůči sobě i druhým</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku, zařazujeme úlohy s tematickým přesahem do těchto oblastí</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě, předkládáme příklady využití poznatků v praktickém životě</p> <p>podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytvoření kvalitních pracovních návyků</p> <p>podporujeme vytváření správných pracovních návyků (přesnost a pečlivost při modelování a rýsování)</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti - nabízíme možnost vlastního postupu řešení úloh, nabízíme samostatnou kontrolu řešení</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme technologické vybavení školy ve výuce a motivujeme žáky k jeho smysluplnému využívání</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Cvičení smyslového vnímání Postřehování daného počtu Hry s početním zaměřením.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly; doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Čtení, psaní čísel, číselná řada. Vytváření matematického slovníku Nácvik a automatizace sčítání a odčítání do 10 Nácvik a automatizace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10 Rozklad čísel
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Orientace na číselné ose do 10 Orientace na číselné ose do 20
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace; popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Slovní úlohy
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; porovnává velikost útvarů; rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovinné útvary Tělesa - seznámení
rozezná způsoby placení, chápe použití peněz v běžných situacích (vrácení peněz)		Peníze - způsoby placení (hotovostní, bezhotovostní) Hra na obchod Hospodaření domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zavádění pravidel skupinové práce. Spolupráce ve dvojicích i větších skupinách. Zavádění zpětné vazby. Utváření týmu. Podpora komunikace v týmu.		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Opakování učiva nižších ročníků Opakování v oboru 0-20 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes 10
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Obor přirozených čísel 0 - 100 Zápis a čtení čísel v desítkové soustavě (řády desítek, jednotek, rozklad čísla) Číselná řada
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10 Sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru 0-100 s přechodem přes desítku Příprava na násobení Násobení 1, 2, 3, 4, 5, 10
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace; doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací
orientuje se v čase		Orientace v čase
popisuje jednoduché závislosti z praktického života (délka, objem, hmotnost)		Metr, litr, kilogram
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Základní útvary v rovině - lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Délka úsečky Vzájemná poloha dvou přímek

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu; na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	Způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz
	Banka jako správce peněz
	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
	Hra na obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Zavádění pravidel skupinové práce. Spolupráce ve dvojicích i větších skupinách. Zavádění zpětné vazby. Utváření týmu. Podpora komunikace v týmu.	

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Opakování učiva nižších ročníků
		Číselný obor do 1 000
		Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě
		Číselné řady
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Porovnávání čísel
		Číselná osa
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Součet a rozdíl čísel
		Násobilka
		Zaokrouhlování a rozklad čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Písemné sčítání a odčítání
		Odhad a kontrola výsledku

	Složené úlohy se dvěma a více matematickými operacemi a složené úlohy se závorkou
	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
	Dělení se zbytkem
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života; doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky násobků
	Vztahy typu „o n více“ a „o n méně“, „n-krát více“ a „n-krát méně“
	Grafy, tabulky (souvislosti tabulka - graf), orientace v grafu, tabulce
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, obdélník, čtverec, kruh, kružnice, trojúhelník
	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Jednotky délky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu; na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hra na obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Zavádění pravidel skupinové práce. Spolupráce ve dvojicích i větších skupinách. Zavádění zpětné vazby. Utváření týmu. Podpora komunikace v týmu.	

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Opakování učiva nižších ročníků
		Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000		Počítání do 1 000 000

	Zápis a čtení čísel v oboru do 1 000 000
	Číselné řady
	Řády čísel
	Písemné dělení jednociferným dělitelem
	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000000	Zaokrouhlování na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1000000	Práce s kalkulátorem
	Slovní úlohy
vyhledává, sbírá a třídí data, doplní údaje, které chybí v tabulce	Jednotky - délka, hmotnost, objem, čas
	Diagramy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, využije pro uspořádání získaných dat tabulku	Číselné a obrázkové řady
	Magické čtverce
	Práce s daty v elektronické podobě
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce; sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; sestrojí rovnoběžky a kolmice;	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
	Čtverec,
	Obdélník
	Trojúhelník
	Kružnice (střed, poloměr, průměr)
	Mnohoúhelníky
	Vzájemná poloha dvou přímek, kolmice, rovnoběžky
	Osa úsečky, střed úsečky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rovinné obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Útvary souměrné podle osy

používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Bezhotovostní a hotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
	Úspory, půjčky
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Zavádění pravidel skupinové práce. Spolupráce ve dvojicích i větších skupinách. Zavádění zpětné vazby. Utváření týmu. Podpora komunikace v týmu.	

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Opakování učiva nižších ročníků
		Zápis a čtení čísel v oboru přirozených čísel
		Číselné řady
		Řady čísel
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhluje na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce
		Odhady výsledků, kontrola výpočtů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Aritmetický průměr
		Práce s kalkulačkou
		Slovní úlohy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky

porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
vyhledává, sbírá a třídí data; čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Jednotky
	Římské číslice
	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce; sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; sestrojí rovnoběžky a kolmice; určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a prostoru - konstrukce, obvod obrazce, obsah obrazce, jednotky obsahu, osově souměrné útvary
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Číselné a obrázkové řady
	Magické čtverce
	Prostorová představivost
zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií; rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci	Práce s doporučenými digitálními zdroji
	Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
	Základy práce s daty v tabulkovém procesoru
	Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

digitálních technologií; posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, nárok na reklamaci, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Podpora týmové spolupráce, podpora a upevňování základních dovedností pro úspěšnou práci týmu. Naslouchání, vyjadřování, konstruktivní zpětná vazba.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Výběr tematicky zaměřených slovních úloh - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností při řešení slovních úloh, rozvoj prostorové představivosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Římské číslice	

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

<p>narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije; v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu; sestrojí dvě rovnoběžky; sestrojí kolmici z bodu k přímce; sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky; matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary; od ruky načrtne rovinné útvary, krychli a kvádr</p>	<p>základní pravidla rýsování - druhy a užití čar, rýsování kolmic, rovnoběžek, střed úsečky, osa úsečky</p>
<p>popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta; rozliší druhy úhlů; vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý; přenesse úhel a porovná jej; sestrojí různé velikosti úhlů; změří velikost daného úhlu ve stupních; vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to; sestrojí osu úhlu; rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti; sečte a odečte dvojici úhlů; násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</p>	<p>úhel a jeho přenášení</p>
	<p>druhy úhlů</p>
	<p>jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr</p>
	<p>měření velikosti úhlů</p>
	<p>osa úhlu – konstrukce kružítkem</p>
	<p>rýsování úhlů</p>
	<p>úhly vedlejší a vrcholové</p>
	<p>sčítání a odčítání úhlů</p>
<p>vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady; přečte a zapíše dané desetinné číslo; znázorní desetinné číslo na ose; porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti; zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností; sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti); dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným; matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je; využívá kalkulátor při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru; převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam; aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe</p>	<p>násobení a dělení úhlů dvěma</p>
	<p>čtení a zápis desetinného čísla</p>
	<p>desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</p>
	<p>porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p>
	<p>sčítání a odčítání desetinných čísel</p>
	<p>násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000</p>
	<p>převody jednotek délky a hmotnosti</p>
	<p>násobení desetinných čísel</p>
<p>dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným</p>	
<p>slovní úlohy s desetinnými čísly</p>	
<p>využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly</p>	

	aritmetický průměr a jeho užití
	desetinná čísla
rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnostředný, rovnoramenný, obecný); popíše vlastnosti stran a úhlů; určí součet úhlů v trojúhelníku; určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku; určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti; sestaví trojúhelník ze tří stran; určí těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje; vypočítá obsah a obvod trojúhelníku; sestaví kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	trojúhelníky
	součet úhlů v trojúhelníku
	druhy trojúhelníků
	rýsování trojúhelníků ze tří stran
	trojúhelníková nerovnost
	těžnice
	výšky v trojúhelníku
	obsah a obvod trojúhelníku
	kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
sestaví šestiúhelník, osmiúhelník; popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku	pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce
určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky; uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi; vypočítá obsah rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	jednotky obsahu, převody
	obsah složitějších obrazců
rozliší a popíše kvádr a krychle, načrtne je; vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů; řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů a objemů těles	slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu
	objem krychle a kvádrů
	slovní úlohy z praxe na objem
	krychle, kvádr a jejich sítě
určí jednotky objemu; vzájemně převádí jednotky objemu	jednotky objemu, převody jednotek
vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné; použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh; použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	násobek a dělitel
	znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10)
	prvočísla a čísla složená
	rozklad na prvočinitele

	čísla soudělná a nesoudělná
	nejmenší společný násobek
	největší společný dělitel
určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti; sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově a ve středové souměrnosti; - rozpozná útvary souměrné podle osy a podle středu, určí osu souměrnosti a střed souměrnosti	osová souměrnost
	osově souměrné útvary
	středová souměrnost
	středově souměrné útvary
určí polohu bodu v rovině pomocí pravouhlé soustavy souřadnic; znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic	pravouhlá soustava souřadnic
	určení polohy bodu v rovině
přečte z grafu požadované údaje; sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji; uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi	sestrojování grafů
	čtení grafů
	praktické úlohy – grafy v praxi
doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje; doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice; rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány; řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
používá kalkulačtor při rutinních výpočtech	využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly
	aritmetický průměr a jeho užití
	slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu
využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	algoritmy početních operací v digitálním prostředí
provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru; využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Matematika	7. ročník		
ŠVP výstupy		Učivo	
vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady; znázorní celé číslo na číselné ose; porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti; určí číslo opačné; sečte a odečte celá čísla; vynásobí a vydělí celá čísla; uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu		čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa	
		čísla navzájem opačná	
		absolutní hodnota čísla	
		porovnávání a uspořádání celých čísel	
		sčítání a odčítání celých čísel	
		násobení a dělení celých čísel	
	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla; převede zlomky na desetinná čísla a naopak; graficky znázorní zlomek; vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku; převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla; rozšíří a zkrátí zlomek; zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky; porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose; provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení; upraví složený zlomek; řeší slovní úlohy z praxe		zlomky, zápis desetinného zlomku
			celek, část
			vyjádření částí celku pomocí zlomků
			převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
		základní tvar zlomku	
		smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla	
		rozšiřování a krácení zlomků	
		uspořádání zlomků	
		racionální čísla	
		sčítání odčítání zlomků a smíšených čísel	
	násobení zlomků číslem celým, násobení zlomků		
	dělení zlomků		
	složený zlomek		

	slovní úlohy
	početní operace s racionálními čísly
vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří; uvede věty o shodnosti trojúhelníků; využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu; dodržuje zásady správného rýsování	shodné útvary v rovině
	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
	konstrukce trojúhelníků, základní konstrukce s využitím Geogebra
rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti; vypočítá obvod, obsah těchto útvarů; sestrojí čtyřúhelník; řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	slovní úlohy
	čtyřúhelníky, třídění čtyřúhelníků
	rovnoběžníky a jejich vlastnosti
	lichoběžník a jeho vlastnosti
	rýsování čtyřúhelníků, základní konstrukce s využitím Geogebra
	obvody a obsahy čtyřúhelníků
chápe pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent; vypočítá jedno procento z daného základu; použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je; aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu; řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
	procenta
	procento – základ, počet procent, procentová část
	výpočet procentové části
	výpočet počtu procent
	výpočet základu
	jednoduché úrokování
chápe pojmy poměr a postupný poměr; zapíše poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování; vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem; rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou; chápe pojem měřítko plánu a mapy; jednoduchý plánec (mapu) načrtne ve vhodném měřítku; sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti; vyřeší slovní	slovní úlohy
	poměr, postupný poměr
	měřítko plánu, mapy
	přímá úměrnost
	nepřímá úměrnost
	trojčlenka

úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti; vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	
pozná a popíše různé hranoly; určí objem a povrch hranolu; vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles	hranoly
	objem a povrch hranolu
	slovní úlohy z praxe
	síť hranolu
používá kalkulačku při rutinních výpočtech	sčítání a odčítání celých čísel
	násobení a dělení celých čísel
	převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
	slovní úlohy
	obvody a obsahy čtyřúhelníků
	výpočet procentové části
	výpočet počtu procent
	výpočet základu
	jednoduché úrokování
	objem a povrch hranolu
	slovní úlohy z praxe
	početní operace s racionálními čísly
využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	tabulkový procesor MS Excel
modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	shodné útvary v rovině
	konstrukce trojúhelníků, základní konstrukce s využitím Geogebra
	rýsování čtyřúhelníků, základní konstrukce s využitím Geogebra
	hranoly
	síť hranolu
	dynamický geometrický software Geogebra

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli); určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky; vypočítá číselný výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu		druhá mocnina, druhá mocnina racionálního čísla
		určování druhé mocniny pomocí kalkulačky
		druhá odmocnina
		určování odmocniny pomocí kalkulačky
uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití; vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty; účelně používá kalkulačku; vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		reálná čísla
		Pythagorova věta
		výpočet přepony
		výpočet odvěsny
uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí; uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah); vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic; určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu; narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem		praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
		kruh, kružnice
		vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
		vzájemná poloha dvou kružnic
		délka kružnice
	obvod kruhu, obsah kruhu	
	části kružnice, kruhu	

válec; načrtne válec; vypočítá objem a povrch válce; vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci	válec, jeho síť
	objem a povrch válce
	slovní úlohy z praxe
	dynamický geometrický software Geogebra - konstrukce útvaru, manipulace s prostorovými útvary
vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce; použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami; provádí základní početní operace s mocninami; umocní součin, podíl, mocninu; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$; určí mocninu s exponentem nula	mocniny s přirozeným mocnitelem
	n-tá mocnina čísla
	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
	mocnina součinu, podílu
	umocňování mocnin
	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady; určí hodnotu daného číselného výrazu; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými; provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny; provádí násobení a dělení mnohočlenů; vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů; použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin, pomocí vzorců upraví daný výraz	číselné obory
	výrazy číselné, jejich hodnota
	výraz s proměnnou, určování hodnoty
	jednočlen, mnohočlen
	sčítání a odčítání mnohočlenů
	násobení mnohočlenu jednočlenem
	násobení mnohočlenů
	druhá mocnina dvojčlenu
	rozdíl druhých mocnin
	užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
	dělení mnohočlenu jednočlenem
	vytýkání, rozklad vytýkáním
rovnost, vlastnosti rovnosti	

<p>vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice; vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav; používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh; matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení dosazením do rovnice; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin</p>	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice
	ekvivalentní úpravy lineární rovnic
	zkouška
	řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
	provádění zkoušky správnosti řešení
	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
	výpočet neznámé ze vzorce
<p>objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách; používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu; využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh; zakreslí náčrtek zadaného úkolu; správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky; sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</p>	množiny bodů dané vlastnosti
	Thaletova kružnice
	konstrukce trojúhelníků
	konstrukce čtyřúhelníků
	konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi
	konstrukce tečen ke kružnici
	dynamický geometrický software Geogebra - konstrukce útvaru, manipulace s prostorovými útvary
<p>vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupcového (kruhového) diagramu; prezentuje výsledky statistického šetření; uvede příklady využití statistiky v praxi</p>	statistický soubor, statistické šetření
	jednotka., znak, četnost
	aritmetický průměr
	statistika v praxi, prezentace výsledků statistického šetření
	vyhledávání a využití statistických údajů
<p>čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi; čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové; čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</p>	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)

používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	tabulkový procesor MS Excel - vlastnosti souboru dat
využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	dynamický geometrický software Geogebra - konstrukce útvaru, manipulace s prostorovými útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů; aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů; upraví výraz vytýkáním před závorku; rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin		výrazy
		sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení a dělení mnohočlenů
		vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
		úprava mnohočlenů pomocí vzorců
		vytýkání, vytýkání čísla -1
	rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání	

určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl; zkrátí a rozšíří lomené výrazy; provede početní operace s lomenými výrazy	lomený výraz
	podmínky lomeného výrazu
	rozšiřování a krácení lomených výrazů
	sčítání a odčítání lomených výrazů
	násobení a dělení lomených výrazů
vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky; určí poměr podobnosti; na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
	poměr podobnosti
	věty o podobnosti
	podobnost v praxi
vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli; provede zkoušku řešení; vyřeší slovní úlohy z praxe; vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	rovnice se závorkami
	rovnice se zlomky
	rovnice s neznámou ve jmenovateli
	slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“)
	řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
	slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti; řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů; sestrojí geometrický útvar a provádí geometrické konstrukce; řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic; řeší slovní úlohy; řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám
	rovinné útvary, tělesa
	geometrické úlohy řešené výpočty
	konstrukční úlohy
	slovní úlohy řešené rovnicemi
	slovní úlohy logického charakteru
	úlohy na prostorovou představivost
	testy základních znalostí a dovedností

rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vysvětlí pojem lineární funkce; vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem; sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování; použije funkci při řešení úloh z praxe	funkce; definice funkce
	lineární funkce a její vlastnosti
	graf lineární funkce
	praktické příklady na lineární funkci
uveďte základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtnete tato tělesa; vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule; řeší slovní úlohy; vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	jehlan - vlastnosti, povrch, objem
	kužel - vlastnosti, povrch, objem
	koule - vlastnosti, povrch, objem
	slovní úlohy a praktické příklady
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi; na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení; vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; rozlišuje,	dynamický geometrický software Geogebra - modelování těles
	finanční matematika, úročení a pojištění
	majetek, vlastnictví
	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
	hospodaření – rozpočet domácnosti, rozpočet státu
banky a jejich služby	
principy tržního hospodářství	

ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)
vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)
používá tabulkový procesor - výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	tabulkový procesor MS Excel - analýza a grafické znázornění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informatika zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií předmět žáky vede k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (stavba textu, popis, komunikace, druhy sdělení) Matematika (matematické operace, grafy) Anglický jazyk, Německý jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Fyzika, Osobnostní a sociální výchova (práce s daty a informacemi - internet, programy, digitálními technologiemi a výukovými nástroji)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 4. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Informatika
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova

	<p>Přírodověda Přírodopis Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Fyzika Český jazyk a literatura Matematika Zeměpis Pracovní činnosti Německý jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k využívání vhodných metod a postupů práce vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

	vedeme žáky ke vzájemnému respektu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k předcházení rizikovým situacím na internetu, poukazujeme na bezpečné a etické chování v kyberprostoru, možná rizika a způsoby jejich řešení</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		úvod do předmětu Informatiky počítačové sítě, bezpečnost při práci s digitálním zařízením
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		data, informace kódování a přenos dat modelování
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		data, informace kódování a přenos dat

	modelování
vyčte informace z daného modelu	data, informace
	kódování a přenos dat
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním
	programování
	kontrola řešení
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním
	programování
	kontrola řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	řešení problému krokováním
	programování
	kontrola řešení
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokováním
	programování
	kontrola řešení
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	úvod do předmětu Informatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		opakování učiva 4. ročníku
		data, informace
		kódování a přenos dat
		modelování
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		opakování učiva 4. ročníku
		data, informace
		kódování a přenos dat
		modelování
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		řešení problému krokováním
		programování
		kontrola řešení
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		řešení problému krokováním
		programování
		kontrola řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		řešení problému krokováním
		programování
		kontrola řešení
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		řešení problému krokováním
		programování
		kontrola řešení
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		informační systémy

pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		počítačové sítě, internet
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		bezpečnost při práci s digitálním zařízením – technické problémy
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost - útoky
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data, informace
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat

vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy
Nepřiřazené učivo	
	opakování učiva 5. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		ověření funkčnosti
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace

rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programování
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	kontrola
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
Nepřiřazené učivo	
	opakování učiva 6. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Informatika	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat
	hromadné zpracování dat
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat
	hromadné zpracování dat
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat
	hromadné zpracování dat
Nepřiřazené učivo	
	opakování učiva 7. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		počítačové sítě, digitální technika
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		počítačové sítě, digitální technika
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		řešení technických problémů
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost a rizika, digitální identita
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování

vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola
Nepřiřazené učivo	
	opakování učiva 8. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky pozorovat, popisovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných; vnímat základní vztahy mezi lidmi; porozumět světu kolem sebe, chránit ho a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života.</p> <p>Pro realizaci předmětu jsou využívány prvky tematicky zaměřené výuky, projektové výuky, badatelsky orientované výuky, místně zakotveného učení, činnostní výuky, vycházky do okolní přírody, exkurze a besedy.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura (Lidé kolem nás)</p> <p>Hudební výchova (Lidé a čas)</p> <p>Výtvarná výchova (Rozmanitost přírody)</p> <p>Tělesná výchova (Člověk a jeho zdraví; Místo, kde žijeme)</p> <p>Pracovní činnosti (Lidé kolem nás)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>

	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k objevování souvislostí a vztahů, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k aplikaci získaných poznatků v praktickém životě podporujeme žáky ve vytváření vnitřní motivace k učení a schopnosti reflexe a sebereflexe</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat, popisovat a řešit nejrůznější problémy přiměřené jejich věku samostatně nebo ve skupinách podporujeme žáky v zodpovědnosti za vybrané řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích učíme žáky přiměřeně k věku argumentovat a vysvětlovat své chování a jednání</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žáky vedeme k respektujícímu a tolerantnímu přístupu k lidem učíme je dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití</p>
	<p>Kompetence občanské: podporujeme žáky ve vnímání okolního světa a v aktivním podílení se na jeho dění seznamujeme žáky se základními principy fungování demokratické společnosti</p>
	<p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané znalosti, dovednosti a zkušenosti aplikovat v praktickém životě</p>
	<p>Kompetence digitální: podporujeme žáky v efektivním a bezpečném využívání IT technologií a digitálních vzdělávacích materiálů vedeme je k bezpečnému chování v kyberprostoru a k prevenci rizikových situací</p>

Prvouka	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Orientace ve školní budově a v okolí školy Základní orientace v obci (bydliště, škola, obchod) Bezpečnost při cestě do školy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Pozorování a jednoduchý popis změn v blízkém okolí bydliště a školy (minulost, současnost, budoucnost)
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina, příbuzenské vztahy Soužití v rodině Jedinečnost každého člověka
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání, jejich potřebnost a význam ve společnosti Zájmy a záliby
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase v rámci denního režimu Rozlišování pojmů – den, týden, měsíc, rok Současnost, minulost a budoucnost v našem životě Kalendář přírody – roční období
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Seznámení s kulturními a historickými památkami obce (stará budova školy, obecní úřad, kostel) Tradiční kulturní události v obci (např. Masopust, Šlapáček)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Mezilidské vztahy Zvyky – Vánoce, Velikonoce Významné dny a Státní svátky Minulost a současnost – proměny způsobu života
		Změny v přírodě během roku (jaro, léto, podzim, zima)

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny a živočichové v okolí obce, jejich význam v přírodě a pro člověka, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla u vybraných zástupců
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní části lidského těla
	Životní potřeby člověka
	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	První pomoc při drobných poraněních
	Dopravní výchova (bezpečné chování chodce a cyklisty v silničním provozu, význam dopravních značek v okolí školy a v místě bydliště, reflexní a ochranné prvky)
	Prevence úrazů
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Prevence vzniku závislostí
	Osobní bezpečí
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přivolání pomoci v případě ohrožení, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
	Postup v případě ohrožení
	Prevence vzniku požáru
	Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, orientace v jednoduchém plánu obce Libchav, možná rizika v obci Škola - prostředí školy, orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Obec – začlenění obce do Pardubického kraje a do obslužného centra města Ústí nad Orlicí, místní členění obce (Horní a Dolní Libchavy), významné budovy a místa obce (škola, kostel, obecní úřad, tvrz) Pozorování a jednoduchý popis změn v obci nebo v nejbližším okolí obce (minulost, současnost, budoucnost)
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, jedinečnost každého člověka (rozdíly a podobnosti)
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání, jejich význam a potřeba pro společnost Práce fyzická a duševní Zájmy a záliby – osobnostní rozvoj
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina) v rámci denního režimu Rozlišování pojmů – den, týden, měsíc, rok Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, průběh lidského života
		Rodáci (ve vztahu ke kořenům jednotlivých rodin, předci)

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Nejdůležitější kulturní a historické památky obce (stará budova školy, kostel, fara, obecní úřad, tvrz)
	Významné události regionu (např. Heranova violloncelová soutěž ÚO, Kocianova houslová soutěž ÚO, Město v pohybu ÚO)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vnímání vlastní osobnosti
	Mezilidské vztahy, chování lidí, vlastnosti lidí
	Pravidla slušného chování a respektující komunikace (obecně ve společnosti, dodržování třídních a skupinových pravidel ve školním prostředí a na školních akcích) Práva a povinnosti žáka (školní a klasifikační řád školy)
	Lidové zvyky a tradice–Vánoce, Velikonoce (proměna v čase, minulost a současné pojetí)
	Významné dny a Státní svátky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě během roku (jaro, léto, podzim, zima) – pozorování, popis a porovnání těchto změn
	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, pravidla třídění odpadu
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby a živočichové v lokalitě, jejich význam v přírodě a pro člověka, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla u vybraných zástupců
	Třídění lokálních vybraných rostlin a živočichů dle určujících znaků
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek
	Suroviny a výrobky
	Základní části lidského těla
	Životní potřeby člověka

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa
	První pomoc při drobných poraněních
	Prevence úrazů a nemocí
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova (bezpečné chování chodce a cyklisty v silničním provozu, význam dopravních značek v okolí školy a v místě bydliště, reflexní a ochranné prvky)
	Včasné rozpoznání rizik a předcházení negativních dopadů těchto rizik
	Prevence úrazů
	Prevence vzniku závislostí, odmítání návykových látek a návykového chování
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
	Přivolání pomoci v případě ohrožení, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
	Komunikace s operátory tísňových linek
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Linka bezpečí, linka důvěry
	Postup v případě ohrožení
	Prevence vzniku požáru
	Integrovaný záchranný systém
Nepřiřazené učivo	
	Opakování a shrnutí učiva předešlého ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, možná rizika v obci Plán obce – orientace v plánu, určení a vyznačení trasy v rámci obce Škola - prostředí školy, orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Obec – začlenění obce do Pardubického kraje a do obslužného centra města Ústí nad Orlicí, místní členění obce (Horní a Dolní Libchavy), významné budovy a místa obce (škola, kostel, obecní úřad, tvrz) Pozorování a popis změn v obci nebo v nejbližším okolí obce (minulost, současnost, budoucnost – proměny obce a okolní krajiny)
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, tolerantní přístup k jedinečnosti každého člověka (rozdíly a podobnosti)
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání, jejich význam a potřeba pro společnost Práce fyzická a duševní Zájmy a záliby – osobnostní rozvoj jedince
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase (přesné určování času) v rámci denního režimu, časová orientace v praktickém životě (jízdní řády) Rozlišování pojmů – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři

	Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, průběh lidského života, život minulé a budoucí generace (podobnost a rozdíly)
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rodáci (ve vztahu ke kořenům jednotlivých rodin, předci)
	Návštěva obecního úřadu – seznámení s významnými osobnostmi a památkami obce, beseda se zástupcem vedení obce
	Nejdůležitější kulturní a historické památky obce (stará budova školy, kostel, fara, obecní úřad, tvrz) – návštěva těchto míst
	Významné události regionu (vybrané sportovní a kulturní akce v obci i blízkém okolí)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vnímání vlastní osobnosti
	Mezilidské vztahy, chování lidí, vlastnosti lidí
	Pravidla slušného chování a respektující komunikace (obecně ve společnosti, dodržování třídních a skupinových pravidel ve školním prostředí a na školních akcích) Práva a povinnosti žáka (školní a klasifikační řád školy)
	Lidové zvyky a tradice–Vánoce, Velikonoce (proměna v čase, minulost a současné pojetí)
	Významné dny a Státní svátky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě během roku (jaro, léto, podzim, zima) – pozorování, popis a porovnání těchto změn
	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, pravidla třídění odpadu, pojem recyklace odpadu
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přírodniny živé a neživé
	Jednotlivé ekosystémy v místní lokalitě

	Rostliny, houby a živočichové v lokalitě, jejich význam v přírodě a pro člověka, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla u vybraných zástupců
	Třídění lokálních vybraných rostlin, hub a živočichů dle určujících znaků
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek; měření veličin s využitím digitálních technologií
	Jednoduché pokusy (voda, světlo, vzduch, půda, ...), jejich pozorování, měření veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Části lidského těla, funkce jednotlivých orgánových soustav, smysly
	Životní potřeby člověka
	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa; pravidla při práci s digitálními technologiemi
	První pomoc při drobných poraněních
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prevence úrazů a nemocí
	Dopravní výchova (bezpečné chování chodce a cyklisty v silničním provozu, význam dopravních značek v obci, reflexní a ochranné prvky)
	Včasný rozpoznání rizik a nebezpečí, předcházení jejich negativních dopadů na zdraví a život člověka
	Bezpečná místa v obci určená pro hru a aktivní trávení volného času
	Prevence úrazů
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Prevence vzniku závislostí, odmítání návykových látek a návykového chování
	Osobní bezpečí, prevence šikany, týrání a zneužívání
	Přivolání pomoci v případě ohrožení, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)

	Komunikace s operátory tísňových linek
	Linka bezpečí, linka důvěry
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postup v případě mimořádné situace hromadného ohrožení, živelné katastrofy
	Prevence vzniku požáru
	Integrovaný záchranný systém – jeho jednotlivé složky
změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek; měření veličin s využitím digitálních technologií
naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede; zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Jednoduché pokusy (voda, světlo, vzduch, půda, ...), jejich pozorování, měření veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa; pravidla při práci s digitálními technologiemi
Nepřiřazené učivo	
	Opakování a shrnutí učiva předešlého ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>cílem předmětu je osvojení základních přírodopisných pojmů, zákonitostí a pochopení obecných přírodních zákonů; taktéž je kladen důraz na environmentální, ekologickou a badatelskou výuku</p> <p>stěžejní činnosti: tematicky zaměřená výuka, projektová výuka, badatelská činnost, prakticky orientovaná výuka (laboratorní postupy, demonstrační pokusy)</p> <p>Rozvíjíme u žáků poznatky o přírodních jevech. Učíme je pozorovat, přemýšlet a poté rozumět složitějším přírodním zákonitostem a vztahu člověka a přírody. Seznamujeme je s rozmanitostí živé a neživé přírody a rovnováhou v přírodě. Zprostředkujeme žákům seznámení s poznatky o vesmíru. Přibližujeme jim fungování lidského těla a učíme zdravému životnímu stylu a upevňování preventivního chování. Vedeme žáky ke zhodnocování vhodného a nevhodného chování lidí. Podporujeme je v poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vazby:</p>

	<p>Český jazyk a literatura - popis, postup práce</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - zdraví, dospívání, návykové látky</p> <p>Dějepis - významné historické osobnosti</p> <p>Zeměpis - astrologické jevy, stavba Země, sféry Země, přírodní zdroje, životní prostředí, globální problémy</p> <p>Fyzika - horniny a minerály</p> <p>Chemie - stavba látek, fotosyntéza, složení látek</p> <p>Informatika - využití digitálních technologií</p> <p>Tělesná výchova - zdravý životní styl</p> <p>Výtvarná výchova - prostorové a plošné útvary</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Vlastivěda</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě</p> <p>učíme operovat s obecně užívanými znaky a zkratkami</p> <p>vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací</p>

	<p>vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu</p> <p>vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze)</p> <p>vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností</p> <p>podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů</p> <p>zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům</p> <p>simulujeme a modelujeme problémové situace</p> <p>rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p> <p>vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učíme žáky efektivně spolupracovat a dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití</p> <p>vedeme ke schopnosti objektivního sebehodnocení</p>

	<p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu podporujeme pozitivní klima třídy podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žáky vedeme k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce podporujeme je v aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku vytváříme bezpečné a podporující prostředí dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>motivujeme žáky k efektivnímu využívání online aplikací při hledání a zpracovávání informací vedeme je k aktivnímu využívání technologického vybavení školy využíváme digitální vzdělávací materiály podporujeme efektivní využívání IT technologií</p>

	<p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>
--	--

Přírodověda	4. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Živá a neživá příroda Ekosystémy
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Rovnováha přírody a vztahy mezi organismy Pozorování přírody v okolí
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Třídění rostlin, hub a živočichů v rámci poznaných ekosystému
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Životní podmínky a působení člověka na přírodu Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Seznámení s prováděním jednoduchých pokusů, pozorování s využitím digitálních technologií
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví, pravidla při práci s digitálními technologiemi
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdravý životní styl s ohledem na prevenci závislostí
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl s ohledem na prevenci závislostí
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc Postup v případě ohrožení
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina Soužití lidí
odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	Osobní bezpečí
na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	Osobní bezpečí
pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Pozorování přírody v okolí
uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Péče o zdraví, pravidla při práci s digitálními technologiemi
uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Péče o zdraví, pravidla při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Živá a neživá příroda
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír a Země
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Třídění rostlin, hub a živočichů v rámci poznaných ekosystémů
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Jednoduché pokusy
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Lidské tělo
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Stádia vývoje člověka
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví s ohledem na druhé

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí (šikana, zneužívání, bezpečnost v silničním provozu, digitální stopa)
	Mimořádné události a rizika s nimi spojená
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdravý životní styl s ohledem na prevenci závislostí
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Prevence
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Chování a komunikace
	Práva a povinnosti
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví
pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě; uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	Osobní bezpečí (šikana, zneužívání, bezpečnost v silničním provozu, digitální stopa)
zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Třídění rostlin, hub a živočichů v rámci poznaných ekosystémů
uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní; vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka); uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Osobní bezpečí (šikana, zneužívání, bezpečnost v silničním provozu, digitální stopa)
uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	Chování a komunikace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět</p> <p>předmět je vyučován ve dvou tematických okruzích: Místo, kde žijeme a Člověk a čas</p> <p>Cílem předmětu je:</p> <p>vést žáky k poznávání místa, kde bydlí, vzhledem ke krajině, jednotlivým krajům v České republice a evropskému kontinentu</p> <p>prohlubovat u žáka orientaci v mapě a v přírodě a vyhledávání základních údajů o přírodních podmínkách a kulturních zajímavostech</p> <p>seznamovat ho s demokratickými principy politického systému</p> <p>zprostředkovat možnosti práce s historickými časovými údaji</p>

	<p>seznámit žáka s významnými historickými událostmi našeho regionu</p> <p>klást důraz na porozumění dějinným faktům v souvislostech a pochopení jejich významu pro současný život</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a vyhodnocovat vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k aplikaci v praktickém životě podporujeme je ve vytváření vnitřní pozitivní motivace k učení, schopnosti reflexe a sebereflexe</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>zařazujeme metody, při kterých žáci aktivně samostatně nebo ve skupinách dochází k objevům a řešením podporujeme žáky v zodpovědnosti za vybrané řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k užívání správné terminologie, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání učíme žáky argumentovat a vysvětlovat zvolené postupy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</p> <p>vedeme žáky k vzájemně respektujícímu jednání a chování</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

	<p>budujeme u žáků pozitivní vztah ke kulturním a přírodním zajímavostem</p> <p>učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi</p> <p>vedeme je k tolerantnímu chování a jednání</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>umožňujeme žákům správně používat pomůcky, vybavení, techniku</p> <p>vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>rozvíjíme pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel ve třídě při práci s technologiemi</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání s využitím digitálních technologií</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Česká republika - obec - domov
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientace v krajině
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Mapy a plány Regiony ČR
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Státní symboly a státní svátky Orgány státní moci
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Orientace v čase

využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky, pověsti, báje
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Česká republika
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Mapy a plány Evropa a svět – kontinenty, evropské státy EU, cestování
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Ochrana krajiny a cestování
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Státní symboly a státní svátky Orgány státní moci
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Orientace v čase

využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky, pověsti, báje
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost</p> <p>Žáky prostřednictvím činností vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> k rozvíjení vlastního historického povědomí o jednotlivých epochách světových a národních dějin k vnímání obrazu hlavních vývojových linií k získávání orientace v historickém čase k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

	<p>k chápání kulturní rozmanitosti světa k utváření pozitivních občanských postojů V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy: Český jazyk -umělecké směry, čtenářská gramotnost, práce s textem Zeměpis – orientace v prostoru Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie – průmyslová revoluce Výtvarná výchova – umělecké slohy Hudební výchova – umělecké slohy Osobnostní a sociální výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém Tělesná výchova – řecká kultura - olympijské hry</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Dějepis</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova Přírodopis Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Fyzika Český jazyk a literatura Zeměpis Matematika Chemie Hudební výchova</p>

	<p>Tělesná výchova Německý jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných metod a postupů práce vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup (využití smyslů, prožitků)</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke vzájemnému respektu podporujeme pozitivní klima třídy podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu</p>

	<p>vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe</p> <p>vedeme žáky ze zodpovědnosti vůči sobě i druhým</p> <p>seznamujeme žáky se základními principy fungování demokratické společnosti</p> <p>podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Úvod do dějepisu
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Prameny hmotné
		Prameny nehmotné
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Časová osa
		Letopočty
		Orientace v historické mapě

charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk - doba kamenná
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk - doba kamenná Doby kovů
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy blízkého východu
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověk Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy blízkého východu
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Antické státy - starověké Řecko, starověký Řím
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické státy - starověké Řecko, starověký Řím
volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Úvod do dějepisu Prameny hmotné Prameny nehmotné
vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	Prameny hmotné Prameny nehmotné
využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Prameny hmotné Prameny nehmotné Myšlenková schémata a mapy

pracuje s rozšířenou realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin	Myšlenková schémata a mapy
uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	Myšlenková schémata a mapy
využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Myšlenková schémata a mapy
	Rozšířená realita
podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Rozšířená realita
pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka	Rozšířená realita
zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Časová osa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Stěhování národů Vznik raně středověkých státních útvarů- franská říše, byzantská říše, arabská říše
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Slované, Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Přemyslovci Lucemburkové
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křesťanství Křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Románská kultura Gotika Středověká společnost
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Románská kultura Gotika Středověká společnost Renesance a humanismus Reformace
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Jan Hus Husitská revoluce Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně
		Renesance a humanismus

vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Reformace
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně České stavovské povstání
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	Myšlenková schémata a mapy
využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
pracuje s rozšířenou realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	rozšířená realita
uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	Středověká společnost
využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	Historické prameny, digitalizované historické zdroje

zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Občanská válka v Anglii
		Evropa po třicetileté válce
		Habsburská monarchie po třicetileté válce
		Osvícenský absolutismus
		Vznik USA
		Společnost a kultura před 1.sv.válkou
		Habsburská monarchie v 2.pol. 19. století
		Rakousko-Uhersko
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Baroko
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Francouzská revoluce
		Napoleonské války
		Vídeňský kongres

porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Průmyslová revoluce
	Evropa v 1. pol. 19. století
	Revoluce 1848
	Evropa v 2. polovině 19. století - Anglie, Itálie, Německo, Rusko, Osmanská říše; kolonie
USA v 19. století	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Češi, Němci a Židé
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka
volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	Myšlenková schémata a mapy
využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
pracuje s rozšířenou realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi	Rozšířená realita
uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	Společnost a kultura před 1.sv.válkou

využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin	Společnost a kultura před 1.sv.válkou
zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Historické prameny, digitalizované historické zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		1. a 2. světová válka
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Svoboda a demokracie ve 20. století ve světě
		Československo 1948 - 1992
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Komunismus
		Nacismus
		2. sv. válka
		Protinacistický a protikomunistický odboj
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Holokaust
		Rasová segregace ve světě
		Československo 1948 - 1992

zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo 1918 - 1938
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	2. sv. válka Studená válka
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	2. sv. válka Studená válka a její důsledky
posoudí postavení rozvojových zemí	Kolonialismus ve 20. století
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Významné události 21. století Rozpad Československa. Česká republika - vývoj
volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo; využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály; digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály; digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
pracuje s rozšířenou realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin	rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin

s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin	prostorové informace z digitálních zdrojů; virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály; digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Nacismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
--	--	--	--	--	---------	---------	---------	---------	--

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <p>cílem předmětu je osvojení základních fyzikálních pojmů, zákonitostí a pochopení obecných přírodních zákonů</p> <p>pro realizaci předmětu jsou využívány prvky tematicky zaměřené výuky, projektové výuky, badatelsky orientované výuky, činnostní výuky (návčivky laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura - popis, postup práce</p> <p>Matematika a její aplikace - použití vzorců, výpočty</p> <p>Dějepis - významné fyzikální události</p> <p>Zeměpis - astrologické jevy</p> <p>Informatika - využití digitálních technologií</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Fyzika Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Chemie Přírodopis Anglický jazyk Český jazyk a literatura Matematika

	<p>Dějepis Zeměpis Informatika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů, zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům simulujeme a modelujeme problémové situace</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učíme je efektivně spolupracovat a dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití žáky vedeme ke schopnosti objektivního sebehodnocení</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
	<p>Kompetence pracovní: žáky vedeme k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce podporujeme je v aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p>

	vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>motivujeme žáky k efektivnímu využívání online aplikací při hledání a zpracovávání informací</p> <p>vedeme je k aktivnímu využívání technologického vybavení školy při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>podporujeme žáky v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Fyzika	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		látka a těleso bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky fyzikální veličiny, práce s různými digitálními zdroji dat
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		částicové složení látek, atom a molekula skupenství látek, Brownův pohyb, difuze magnetismus
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky první pomoc
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky fyzikální veličiny, práce s různými digitálními zdroji dat

zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
	fyzikální veličiny, práce s různými digitálními zdroji dat
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
	první pomoc
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplota a její změna; měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly
	sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla
	teplotní a objemová roztažnost
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	$\rho = m/V$
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla
	gravitační pole a gravitační síla
	elektrická síla, elektrický náboj a pole
měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	teplota a její změna; měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly
	sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla
	teplota a její změna; měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly
sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie	teplota a její změna; měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly
	sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla
	teplota a její změna; měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly

doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích	teplotní a objemová roztažnost
určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy	gravitační pole a gravitační síla
uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat	úvod do předmětu fyziky
popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	magnetismus
ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	magnetismus
experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experimentů použije počítačový software	hustota; $\rho = m/V$
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles; sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
		první pomoc
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
		první pomoc
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		rychlost těles, $v=s/t$, měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru; využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem; práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra
		těžiště, tíhová síla
		tlaková síla a tlak, $p=F/S$
		třecí síla
		vlastnosti kapalin

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak v kapalině - Pascalův zákon, hydrostatický tlak; $p_h = h \cdot \rho \cdot g$
	vztaková síla-Archimedův zákon; $FVZ = \rho \cdot V \cdot g$ -plování těles
	vlastnosti plynů
	atmosférický tlak, Archimedův zákon v plynech
	tlak plynu v uzavřené nádobě -podtlak, přetlak
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla
	zrcadla
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odraz světla, práce s videozáznamem experimentu
	optické čočky
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu , jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu	pohyby těles; sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru
sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	rychlost těles, $v=s/t$, měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru; využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem; práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací
sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	rychlost těles, $v=s/t$, měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru; využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem; práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací

popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	opakování učiva 6.třídy, digitální žákovské portfolio
rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů	vlastnosti světla
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe	odraz světla, práce s videozáznamem experimentu
v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel	zrcadla
v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček	optické čočky
pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	optické čočky
vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	vztlaková síla-Archimedův zákon; $FVZ = \rho \cdot V \cdot g$ -plování těles
vyhledá v otevřených zdrojích data potřebná k řešení problémů a úloh o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách	vztlaková síla-Archimedův zákon; $FVZ = \rho \cdot V \cdot g$ -plování těles
objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr	vztlaková síla-Archimedův zákon; $FVZ = \rho \cdot V \cdot g$ -plování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		bezpečnost práce, používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		mechanická práce; $W=F*s$ výkon; $P=W/t$; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		formy energie - polohová a pohybová energie, vnitřní energie, teplo a jeho šíření přeměny skupenství výroba a přenos elektrické energie, popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace; výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí;

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hlasitost zvuku; práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti; vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí	elektrický proud, napětí a odpor; měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat	elektrický obvod; vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	sériové a paralelní zapojení
uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech	přeměny skupenství
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	opakování učiva 7.třídy, digitální žákovské portfolio
popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální	vlastnosti zvuku

určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu	hlasitost zvuku; práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti; vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů
sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů	hlasitost zvuku; práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti; vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů
popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data	výroba a přenos elektrické energie, popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace; výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů; v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace		elektrické a magnetické pole
		stejnoseměrný elektromotor
		transformátor
		bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		zkrat, pojistka, jistič
		elektromagnetické záření, druhy

zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data	jaderná energie
	atom, štěpení atomového jádra
	řetězová reakce
	jaderný reaktor a jaderná elektrárna; příprava a realizace tématicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	ochrana lidí před radioaktivním zářením
	Vesmír
popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data	Sluneční soustava - vesmírná tělesa; práce s počítačovou simulací
	výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	výroba a přenos elektrické energie, popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace
	opakování učiva 8.třídy; digitální žákovské portofolio
popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje	výroba a přenos elektrické energie, popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávat základní chemické pojmy a zákonitosti zkoumat přírodních fakta a jejich souvislosti potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů co neefektivněji využívat zdrojů energie v praxi vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Pro realizaci předmětu jsou využívány prvky tematicky zaměřené výuky, projektové výuky, badatelsky orientované výuky, činnostní výuky (návěky laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy).</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis - horniny, zdraví a životní prostředí, význam zelených rostlin Fyzika - jaderná energie, vlastnosti látek Zeměpis - průmysl, přírodní zdroje Matematika a její aplikace - výpočty

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku
Integrace předmětů	Chemie Fyzika Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Fyzika Dějepis Přírodopis Zeměpis Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů vedeme žáky k pochopení souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků vytváříme žákům podmínky pro komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: podporujeme žáky při samostatném řešení problémů vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení představujeme žákům při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy a vedeme je k jejich efektivnímu využívání s ohledem na jejich individuální potřeby</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<p>vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</p> <p>spolupracujeme s žáky na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>nabízíme žákům různé role při pracovních činnostech a podporujeme je při jejich přijímání</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k pochopení základní ekologických souvislostí a environmentálních problémů</p> <p>vedeme žáky k respektování kvalitní životní prostředí</p> <p>podporujeme žáky ve správném rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</p> <p>podporujeme žáky při adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>vedeme žáky ke globálnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</p> <p>motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>podporujeme žáky při samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>vedeme žáky k efektivnímu získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce</p>

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		první pomoc
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		oddělování složek směsí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		voda a vzduch; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma
		částicové složení látek

používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chemické sloučeniny - chemická vazba
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické prvky
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost; využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidy, využití grafického programu či aplikace
	oxidy a sulfidy, využití grafického programu či aplikace
	kyseliny a hydroxidy, využití grafického programu či aplikace
	solí kyslíkaté a nekyslíkaté, využití grafického programu či aplikace
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, kyselost a zásaditost roztoků; orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
	neutralizace
vysvětlí význam chemie pro praktický život	úvod do předmětu chemie
hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	voda a vzduch; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma
zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost; využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech

plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	pH, kyselost a zásaditost roztoků; orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost; využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí		redoxní reakce, elektrolytické děje
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí

zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky, názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	bezpečná práce
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	uhlovodíky, názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace bezpečná práce první pomoc
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uhlovodíky, názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace bezpečná práce první pomoc
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	první pomoc
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků, názvy a vzorce derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl, význam pro společnost, posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie a životní prostředí; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi

	průmyslová hnojiva
	tepelně zpracovávané materiály
	plasty a syntetická vlákna
	detergenty, pesticidy a insekticidy
	léčiva a návykové látky
plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	uhlovodíky, názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace
	deriváty uhlovodíků, názvy a vzorce derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace
diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí
posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby, přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	chemický průmysl, význam pro společnost, posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních
	chemie a životní prostředí; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi

používá základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
Nepřiřazené učivo	
	Opakování učiva 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda cílem předmětu je osvojení základních přírodopisných pojmů, zákonitostí a pochopení obecných přírodních zákonů; taktéž je kladen důraz na environmentální, ekologickou a badatelskou výuku

	<p>stěžejní činnosti: tematicky zaměřená výuka, projektová výuka, badatelská činnost, prakticky orientovaná výuka (laboratorní postupy, demonstrační pokusy)</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura - popis, postup práce</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - zdraví, dospívání, návykové látky</p> <p>Dějepis - významné historické osobnosti</p> <p>Zeměpis - astrologické jevy, stavba Země, sféry Země, přírodní zdroje, životní prostředí, globální problémy</p> <p>Fyzika - horniny a minerály</p> <p>Chemie - stavba látek, fotosyntéza, složení látek</p> <p>Informatika - využití digitálních technologií</p> <p>Tělesná výchova - zdravý životní styl</p> <p>Výtvarná výchova - prostorové a plošné útvary</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Tělesná výchova</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

	<p>Zeměpis Fyzika Anglický jazyk Chemie Pracovní činnosti</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě učíme operovat s obecně užívanými znaky a zkratkami vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze) vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům simulujeme a modelujeme problémové situace rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učíme žáky efektivně spolupracovat a dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití vedeme ke schopnosti objektivního sebehodnocení vedeme žáky ke vzájemnému respektu podporujeme pozitivní klima třídy podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žáky vedeme k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce podporujeme je v aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p>

	<p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku</p> <p>vytváříme bezpečné a podporující prostředí</p> <p>dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>motivujeme žáky k efektivnímu využívání online aplikací při hledání a zpracovávání informací</p> <p>vedeme je k aktivnímu využívání technologického vybavení školy</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Základní podmínky života
		Základní projevy života
		Vznik a vývoj života na Zemi
		Fotosyntéza
		Živá a neživá příroda
		Třídění organismů

vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování a dědičnost
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry
	Bakterie
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
	Lišejníky
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Buňka
	Jednobuněčnost a mnohobuněčnost
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin
	Řasy
	Sinice
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla živočichů
	Prvoci
	Systém bezobratlých živočichů
	Žahavci
	Ploštěnci
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Klepítkatci
	Korýši
	Hmyz
	Ostnokožci
	Stavba těla živočichů

rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Prvoci
	System bezobratlých živočichů
	Žahavci
	Ploštěnci
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Klepítkatci
	Korýši
	Hmyz
	Ostnokožci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Stavba těla živočichů
	Prvoci
	System bezobratlých živočichů
	Žahavci
	Ploštěnci
	Hlísti
	Měkkýši
	Kroužkovci
	Členovci
	Klepítkatci
	Korýši
	Hmyz
Ostnokožci	

uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy
	Ekosystém
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vztahy mezi organismy
	Ekosystém
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní vztahy mezi organismy
	Potravní řetězec
aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody
	Mikroskopování
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody
	Mikroskopování
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody
	Mikroskopování
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody
	Mikroskopování
dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody

	Mikroskopování
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Metody pozorování přírody
	Mikroskopování
s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů	Základní projevy života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Strunatci
		System strunatců
		Obratlovci
		Mihule
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci

	Plazi
	Ptáci
	Savci
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci
	Systém strunatců
	Obratlovci
	Mihule
	Paryby
	Ryby
	Obojživelníci
	Plazi
	Ptáci
	Savci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci
	Systém strunatců
	Obratlovci
	Mihule
	Paryby
	Ryby
	Obojživelníci
	Plazi
	Ptáci
	Savci
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy
	Ekosystém

	Etologie živočichů
	Ochrana živočichů
	Ochrana rostlin
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vztahy mezi organismy
	Ekosystém
	Etologie živočichů
	Ochrana živočichů
	Ochrana rostlin
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba těla rostlin
	Kořen
	Stonek
	List
	Květ
	Plod a semeno
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Pěstování rostlin
	Léčivé a jedovaté rostliny
aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
	Laboratorní práce

dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	Etologie živočichů
na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie	Obratlovci
	Nahosemenné rostliny
	Krytosemenné rostliny
s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	Nahosemenné rostliny
	Krytosemenné rostliny
pomocí aplikací zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav	Ryby
	Obojživelníci
	Plazi
	Ptáci
	Savci
přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	Obratlovci
	Ekosystém
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Výtrusné rostliny
	Nahosemenné rostliny
	Krytosemenné rostliny
	Jednoděložné rostliny
	Dvouděložné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Anatomie člověka
		Buňka
		Tkáně
		Orgány a orgánové soustavy
		Opěrná soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
	Smyslová soustava	

	Hormonální soustava
	Pohlavní soustava
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Anatomie člověka
	Buňka
	Tkáně
	Orgány a orgánové soustavy
	Opěrná soustava
	Svalová soustava
	Oběhová soustava
	Mízní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Nervová soustava
	Smyslová soustava
	Hormonální soustava
Pohlavní soustava	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Anatomie člověka
	Buňka
	Tkáně
	Orgány a orgánové soustavy
	Opěrná soustava
	Svalová soustava
Oběhová soustava	

	Mízní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Nervová soustava
	Smyslová soustava
	Hormonální soustava
	Pohlavní soustava
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Menstruační cyklus
	Těhotenství
	Porod
	Období lidského života
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdraví
	Zdravý životní styl
	Nemoci
	Návykové látky
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdraví
	Zdravý životní styl
	Nemoci
	Návykové látky
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdraví
	Zdravý životní styl
	Nemoci

	Návykové látky
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zdraví
	Zdravý životní styl
	Nemoci
	Návykové látky
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa
	Civilizační nemoci
	Poruchy příjmu potravy
v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	První pomoc
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Puberta
	Sexualita
	Antikoncepce
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce
	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle	Opěrná soustava
	Svalová soustava
	Oběhová soustava

	Mízní soustava
	Dýchací soustava
	Trávicí soustava
	Vylučovací soustava
	Kožní soustava
	Nervová soustava
	Smyslová soustava
	Hormonální soustava
	Pohlavní soustava
	Výživa
s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	Oběhová soustava
samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích	Zdravý životní styl
	Výživa
podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Geologie
		Země
		Mineralogie
		Třídění minerálů
		Zástupci minerálů
		Petrologie
		Dělení hornin
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
		Půdy
		Vývoj života na Zemi
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Mimořádné přírodní události
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Přírodní zdroje
		Ekologie
		Globální problémy
		Ochrana přírody
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce
		Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu

vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů	Vnitřní geologické děje
	Vnější geologické děje
	Vývoj života na Zemi
zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů	Ekologie
vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí pomocí grafů, schémat a mapových portálů	Ekologie
nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu	Globální problémy
	Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7

					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
--	--	--	--	--	---------	---------	---------	---------	--

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <p>rozvíjí orientaci žáků v geografickém prostředí, umožňuje jim poznat svět, společnost a celou planetu</p> <p>učí žáky respektovat přírodní hodnoty, provázanost přírodních systémů a důsledky jejich narušení</p> <p>rozvíjí zájem žáků o poznávání vlastní země a regionů světa</p> <p>pomáhá žákům aplikovat geografické poznatky v praktickém životě</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Chemie - složení atmosféry, nerostné suroviny, průmyslová odvětví</p> <p>Fyzika - vesmír, sluneční soustava</p> <p>Přírodopis - rozšíření živočišných a rostlinných druhů, biotopy, ochrana přírody</p> <p>Dějepis - historické souvislosti současných států</p> <p>Matematika - měřítko mapy, práce s grafy, diagramy</p> <p>Český jazyk - čtenářská gramotnost, práce s textem</p> <p>Anglický jazyk - zdroje, videa v angličtině</p> <p>Informatika - zdroje informací a geografickými aplikacemi, práce s digitální mapou, virtuální realita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie) Výchova k občanství

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Přírodopis Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Fyzika Dějepis Chemie Matematika Český jazyk a literatura Informatika Hudební výchova Německý jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání informací, žáci využívají různé zdroje vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze) podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům rozvíjíme u žáků kritické myšlení vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p> <p>Kompetence komunikativní: podporujeme žáky v užívání běžné komunikace, klademe důraz na slušné vyjadřování, naslouchání druhým lidem a respektu</p>

	<p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>učíme žáky, že kvalitní komunikace je předpokladem pro společenský život</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe</p> <p>vedeme žáky ze zodpovědnosti vůči sobě i druhým</p> <p>seznamujeme žáky se základními principy fungování demokratické společnosti</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a kritérií pro práci, dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě</p> <p>podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytvoření kvalitních pracovních návyků</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>aktivně využíváme a představujeme technologické vybavení školy ve výuce</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k předcházení rizikovým situacím na internetu, poukazujeme na bezpečné a etické chování v kyberprostoru, možná rizika a způsoby jejich řešení</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p>

	vedeme žáky k dodržování autorských práv provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací
--	---

Zeměpis	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Planeta Země (tvar, rozměry, pohyby Země). Měsíc. Slunce. Sluneční soustava. Vesmír.
používá s porozuměním základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Glóbus a mapa (poledníky, rovnoběžky, zeměpisná poloha, určování času, výškopis a polohopis). Práce a turistickou mapou.
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Glóbus a mapa (poledníky, rovnoběžky, zeměpisná poloha, určování času, výškopis a polohopis). Práce a turistickou mapou.
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Obecná fyzická geografie (krajinná sféra) Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Obecná fyzická geografie (krajinná sféra) Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra

	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	Socio-ekonomická geografie
uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě	geoinformační technologie v geografii a v běžném životě
hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití	geografický informační systém
využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	geografický informační systém
využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	geografický informační systém
rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	digitální mapy, mapové portály
objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	digitální mapy, mapové portály
vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	digitální mapy, mapové portály
využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry)	dálkový průzkum Země
používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světové oceány
		Antarktida
		Austrálie a Oceánie
		Afrika
		Amerika
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie
		Světové oceány
		Antarktida
		Austrálie a Oceánie
		Afrika
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika
		Asie
		Světové oceány
		Antarktida
		Austrálie a Oceánie
charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě		Afrika
		Amerika
		Asie
		příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě

uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	geografický informační systém
používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	geografický informační systém
vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	geografický informační systém
objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa;	prostorová data, propojení s využitím jednoduchého online GIS
vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa;	prostorová data, propojení s využitím jednoduchého online GIS
analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	prostorová data, propojení s využitím jednoduchého online GIS
využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální polohový systém
	dálkový průzkum Země
používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém
	dálkový průzkum Země
pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	globální polohový systém
	dálkový průzkum Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Evropa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa
používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí		digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů		geografický informační systém
vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací		prostorová data, užití databázových systémů, propojení s využitím jednoduchého online GIS

objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů	digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu	digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	užití produktů dálkového průzkumu Země
používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	užití produktů dálkového průzkumu Země
pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	užití produktů dálkového průzkumu Země
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česko
		Poloha ČR
		Přírodní poměry ČR.
		Obyvatelstvo ČR.
		Hospodářství ČR.
		ČR a svět.
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		ČR a svět.
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Územní členění ČR.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Geografie místní oblasti.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Geografie místní oblasti.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Geografie místní oblasti.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Geografie místní oblasti.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Geografie místní oblasti.
		Zeměpisná exkurze v místní oblasti.
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo světa

posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – rozmístění, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod.
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství – rozmístění, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod.
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politická mapa světa – dělení států světa, státní zřízení a formy vlády, mezinárodní organizace, ohniska neklidu
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa – dělení států světa, státní zřízení a formy vlády, mezinárodní organizace, ohniska neklidu
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Enviromentální výchova – krajina, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy.
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Enviromentální výchova – krajina, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy.
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Enviromentální výchova – krajina, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy.
využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu, vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky a vybraných charakteristik sousedních států České republiky	geografický informační systém
vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	prostorová data, užití databázových systémů, propojení s využitím jednoduchého online GIS

objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky	digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, digitální vzdělávací zdroje, mapové portály
využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	dálkový průzkum Země
používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém – orientace v terénu
pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	dálkový průzkum Země
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Politická mapa světa – dělení států světa, státní zřízení a formy vlády, mezinárodní organizace, ohniska neklidu
uveče některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	ČR a svět.
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Světové hospodářství – rozmístění, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura</p> <p>Stěžejní činnosti vyučovacího předmětu:</p> <p>vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu</p> <p>instrumentální činnost - hra na hudební nástroje</p> <p>hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, hra na tělo</p> <p>poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <p>rozvoj hudebnosti a získání vztahu k hudbě</p>

	<p>v hodinách žáky vedeme k poslechu, k rytimizaci, zpěvu, pohybu, doprovodu na hudební nástroje, k improvizaci a k orientaci v notovém zápisu</p> <p>zaměřujeme se na významné dny, svátky a události naší republiky (Velikonoce, Vánoce....)</p> <p>zaměřujeme se na významné osobnosti naší i světové hudby v jednotlivých obdobích</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>relaxační chvílky v každém předmětu</p> <p>tělesná výchova – pohyb a tanec (gymnastika)</p> <p>český jazyk – texty písní, rytmizace slov</p> <p>dějepis – vývoj hudby</p> <p>zeměpis, vlastivěda – regionální písně</p> <p>výtvarná výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Prvouka</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žáky seznamujeme s hudebními činnostmi, které využívají v praktických ukázkách</p> <p>vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</p>

	vedeme je k rozvoji pozitivního vztahu k umění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k systematickému a samostatnému přístupu při práci zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům motivujeme žáky k vlastnímu pokroku vedeme k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>v pohybových dovednostech a pěveckém projevu vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek, prožitků výstižně a kultivovaně vedeme žáky k porozumění všech forem komunikace (verbální, neverbální) a jejich využití v běžném životě vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledku své práce</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu, podporujeme pozitivní klima třídy posilujeme sebedůvěru při realizaci hudebních činností vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a její propojení mezi lidmi vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a pochopení jeho významu pro osobnostní rozvoj</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>žáky učíme respektovat, chránit a oceňovat kulturní tradice a historii vedeme žáky k toleranci hudebních projevů a k chápání procesů umělecké tvorby žáky motivujeme k účasti na kulturních akcích a vystoupeních</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vytváříme žákům bezpečné a podporující prostředí pro vyjadřování se po stránce hudební, pohybové a při realizaci projektů vedeme žáky ke spolupráci v rámci projektů žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem, používání hudebních nástrojů a jejich údržbě</p>

	podporujeme hudebně nadané žáky a umožňujeme jim tak jejich další rozvoj
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních aplikací a dostupných programů pro realizaci tvůrčím způsobem</p> <p>motivujeme je k prezentaci hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>žáky vedeme k vyhledávání inspirativních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		pěvecké a mluvní projevy
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		seznámení s hudebními nástroji
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		poslechové činnosti
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslechové činnosti
z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější		hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

zpívá v jednohlase	pěvecké a mluvní projevy
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznámení s hudebními nástroji
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti
z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		pěvecké a mluvní projevy
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		seznámení s hudebními nástroji
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		poslechové činnosti

rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti
porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v aplikacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		improvizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslechové činnosti
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		pohybové vyjádření hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		poslechové a interpretační činnosti
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybový doprovod

na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného celku	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		improvizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslechové činnosti
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		pohybové vyjádření hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		poslechové a interpretační činnosti

ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod
na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací	hra na hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace
z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	hudební hry pomocí aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií		pěvecký a mluvní projev
		hudební rytmus
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		reflexe vokálního projevu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev
		hudební rytmus
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		reflexe vokálního projevu

reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební rytmus
	orientace v notovém záznamu vokální skladby
	hra na hudební nástroje
	intonace a vokální improvizace
	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby
	orientace v prostoru
	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor
	hudební styly a žánry
	interpretace znějící hudby
zaznamená hudební aktivitu spolužáků na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu	záznam hudebních aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		pěvecký a mluvní projev

využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	hudební rytmus
	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
	reflexe vokálního projevu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	pěvecký a mluvní projev
	hudební rytmus
	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty	hudební rytmus
	orientace v notovém záznamu vokální skladby
	hra na hudební nástroje
	intonace a vokální improvizace
	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby
	orientace v prostoru
	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor
	hudební styly a žánry
	interpretace znějící hudby
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip
zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	záznam hudebních aktivit
	prezentace individuální či skupinové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií		pěvecký a mluvní projev hudební rytmus reflexe vokálního projevu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,		pěvecký a mluvní projev hudební rytmus reflexe vokálního projevu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty		hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby hra na hudební nástroje intonace a vokální improvizace tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		hudební dílo a jeho autor

orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební styly a žánry
	interpretace znějící hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor
	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci
	volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu
při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá elektronické hudební nástroje	výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci
	volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu
v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	hudební klip, hudební film a muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		pěvecký a mluvní projev

využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	hudební rytmus
	reflexe vokálního projevu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	pěvecký a mluvní projev
	hudební rytmus
	reflexe vokálního projevu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty	hudební rytmus
	orientace v notovém záznamu vokální skladby
	hra na hudební nástroje
	intonace a vokální improvizace
	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby
	orientace v prostoru
	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor
	hudební styly a žánry
	interpretace znějící hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor
	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	interpretace znějící hudby
	analýza hudební skladby
při vlastních či společných hudebních aktivitách (využívá elektronické hudební nástroje a digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená	vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci
	volba vhodného hudebního nástroje a pořízení záznamu
	legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv

vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty, zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebezpečí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura Žáky prostřednictvím činností vedeme k rozvoji citění, tvořivosti, vnímání, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii seznamujeme s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění

	<p>učíme tvořivě pracovat a vyjadřovat seznamujeme s vybranými uměleckými díly učíme používat různé výtvarné techniky vedeme k vyhledávání inspirativních zdrojů a uměleckých děl s respektem na autorská práva motivujeme k tvůrčím činnostem a vlastní tvorbě za pomoci digitálních technologií vedeme žáky s samostatnému vyjádření a zvolení vhodného řešení</p> <p>Mezipředmětové vztahy český jazyk a literatura (písmo, ilustrace) matematika a její aplikace (linie, tvary, znázorňování, modelování, mapy, grafy, prostorová vyjádření) pracovní činnosti (využití různých materiálů – karton, přírodniny, látka, dřevo) prvouka (kresba a malba fauny a flóry) přírodopis (kresba a malba fauny a flóry) dějepis (základní umělecké slohy a jejich typické znaky) hudební výchova (ilustrace k písním, abstrakce – pocit z hudby) informatika (zdroj inspirací, postupů, uměleckých děl)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Pracovní činnosti Přírodopis Přírodověda Dějepis</p>

	<p>Hudební výchova Informatika Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Prvouka</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných metod a postupů práce vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu nabízíme žákům aktivity dle jejich individuálních dovedností a schopností učíme žáky vyhledávat informace, které využijí k tvůrčím činnostem nabízíme žákům využití smyslů a prožitku vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze)</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: motivujeme žáky k vlastním pokrokům motivujeme žáky k samostatnosti a pečlivosti při výtvarných aktivitách vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme žáky, aby se slušně a kultivovaně vyjadřovali vedeme žáky k bezproblémové komunikaci v běžných i nestandardních situacích učíme žáky přiměřeně k věku samostatně prezentovat výsledky své práce učíme žáky naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, obhajovat své názory a vhodně argumentovat vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: podporujeme pozitivní klima třídy učíme žáky spolupracovat a respektovat stanovená pravidla</p>

	vedeme žáky ke vzájemnému respektu vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
	Kompetence občanské: umožňujeme žákům zapojení do kulturního dění vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémům kolem sebe vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým
	Kompetence pracovní: vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a dbáme na jejich dodržování motivujeme žáky k dokončení činnosti vedeme žáky k ochraně životního prostředí a ochraně kulturních hodnot a majetku podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které jsou předpokladem pro vytváření pracovních návyků vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence digitální: představujeme žákům a aktivně využíváme digitální vybavení školy vedeme žáky k dodržování autorských práv učíme žáky předcházet rizikovým situacím na internetu, upozorňujeme na možná rizika a způsoby jejich řešení využíváme digitální vzdělávací materiály podporujeme efektivní využívání IT technologií

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba, kresba (linie, tvar, barva), fantazie seznamování a uplatňování různých výtvarných technik

v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatnění zkušeností v kresbě a malbě
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňování smyslového vnímání v kresbě a malbě
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	ilustrace na základě multimediálních zkušeností
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ilustrace na základě vlastní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
zavádění pravidel skupinové práce spolupráce ve dvojicích i větších skupinách zavádění zpětné vazby utváření týmu podpora komunikace v týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba, kresba (linie, tvar, barva, objekty), zážitky seznamování a uplatňování různých výtvarných technik

v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatnění zkušeností v kresbě a malbě (kombinace prvků)
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňování smyslového vnímání v kresbě a malbě
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	ilustrace na základě multimediálních zkušeností a jejich sdílení
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ilustrace na základě vlastní zkušenosti, popis a interpretace
učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
upevňování pravidel skupinové práce podpora využívání vlastních schopností ve skupinové práci práce s cíli a časovým harmonogramem rozdělení a delegování úkolů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba, kresba (linie, tvar, objem, barva, objekty), zážitky seznamování a uplatňování různých výtvarných technik

v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatnění zkušeností v kresbě a malbě (kombinace prvků)
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňování smyslového vnímání v kresbě a malbě
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	ilustrace na základě multimediálních zkušeností a jejich sdílení
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ilustrace na základě vlastní zkušenosti, popis a interpretace
při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
upevňování pravidel skupinové práce	
podpora využívání vlastních schopností ve skupinové práci	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		malba, kresba (linie, tvar, barva, objem, objekty), porovnávání na základě vztahů
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		uplatnění zkušeností v kresbě a malbě
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		uplatňování smyslového vnímání v kresbě a malbě, fantazie práce s plochou, prostorem a objemem
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		podpora individuality, užívání výtvarných technik, kombinace prostředků a postupů
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace		vzájemná inspirace při tvorbě, sdílení interpretace
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vlastní realizace, popis a interpretace, sdílení
experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá		vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace

užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)	různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi	různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
podpora týmové spolupráce podpora a upevňování základních dovedností pro úspěšnou práci týmu naslouchání, vyjadřování, konstruktivní zpětná vazba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		malba, kresba (linie, tvar, barva, objem, objekty), porovnávání na základě vztahů

	vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatnění zkušeností v kresbě a malbě
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňování smyslového vnímání v kresbě a malbě, fantazie práce s plochou, prostorem a objemem
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	podpora individuality, užívání výtvarných technik, kombinace prostředků a postupů
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	vzájemná inspirace při tvorbě, sdílení interpretace zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní realizace, popis a interpretace, sdílení
objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu

se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku	vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč	proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace
pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace
zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace	kulturní deník
vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
podpora týmové spolupráce podpora a upevňování základních dovedností pro úspěšnou práci týmu naslouchání, vyjadřování, konstruktivní zpětná vazba
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Plošné a prostorové techniky
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Svět kolem nás
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace; záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách		Digitální média
		Rozmanité materiály, koláž

vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	digitální fotografie, animace, video
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Barvy
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	Dějiny umění - pravěk a starověk
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe, sebereflexe
sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu	sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Plošné a prostorové techniky
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Svět kolem nás
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Digitální média; vektorová a bitmapová grafika
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Rozmanité materiály, koláž
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Barvy
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí		Dějiny umění - od středověku do poloviny 17. století
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Reflexe, sebereflexe
využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu; vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich		Grafický editor

vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	
záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	Digitální média; vektorová a bitmapová grafika
sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí; s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	Formy prezentace, autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a		Plošné a prostorové techniky

poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků; vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Svět kolem nás
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Digitální média; vektorová a bitmapová grafika
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu; experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru; experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Digitální média; vektorová a bitmapová grafika Rozmanité materiály, koláž
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Barvy
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu; experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru; experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Dějiny umění - od 2. pol. 17. století do konce 19. století
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe, sebereflexe
ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí; s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní	Formy prezentace, autorská práva

tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Plošné a prostorové techniky
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Svět kolem nás

zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Klip
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu; experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru; experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Klip
	Rozmanité materiály, koláž
	Barvy
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Barvy
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Dějiny umění - od 20. století do současnosti
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními; s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby; při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	Reflexe, sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

5.16 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví

	<p>Cíle předmětu jsou:</p> <p>žáky vést k efektivní komunikaci a slušnému chování</p> <p>připravit je na jejich budoucí osobní i profesní život</p> <p>dát jim souhrn znalostí ze společenských disciplín (psychologie, politologie, sociologie, ekonomie, etika, právo)</p> <p>kladení důrazu na mediální výchovu</p> <p>utváření pozitivních občanských postojů</p> <p>prevence jakýchkoliv projevů nesnášenlivosti</p> <p>aby žák uměl kriticky myslet a vyjádřit svůj názor, měl všeobecný přehled, znalosti globálních problémů a IT techniky, byl emočně i sociálně inteligentní, proaktivní i samostatný</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk - umělecké směry, čtenářská gramotnost, práce s textem, písemný i mluvený projev</p> <p>Zeměpis - globální problémy, mezinárodní instituce</p> <p>Matematika - finanční gramotnost</p> <p>Přírodopis - zdraví, dospívání, návykové látky</p> <p>Výtvarná výchova - plošné a prostorové útvary</p> <p>Dějepis - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém</p> <p>Informatika - data, informace, využití digitálních technologií</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Etická výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Přírodopis Anglický jazyk Český jazyk a literatura Zeměpis Matematika Výtvarná výchova Dějepis Informatika Německý jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme, vybíráme, představujeme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, které využijí při svém učení a v běžném životě učíme operovat s obecně užívanými znaky a zkratkami vedeme žáky, aby pracovali s různými zdroji informací vedeme žáky k dodržování pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu vedeme žáky k reflexi vlastní práce (kritické posouzení, vyvození závěrů, obhajoba, diskuze) vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí podporujeme žáky ve vzájemném učení a sdílení zkušeností podporujeme v procesu učení multisenzoriální přístup</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k analytickému způsobu řešení problémů zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům simulujeme a modelujeme problémové situace</p>

	<p>rozdvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme v nich zodpovědnost za vybrané řešení a uvědomování si, že je možné hledat více způsobů řešení</p> <p>vedeme žáky k dořešení problému i přes vlastní nepohodu</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích</p> <p>podporujeme žáky k zapojování do diskuzí, k přijímání názorů druhých, k vhodnému způsobu argumentace</p> <p>vedeme žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce</p> <p>vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učíme žáky efektivně spolupracovat a dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití</p> <p>vedeme ke schopnosti objektivního sebehodnocení</p> <p>vedeme žáky ke vzájemnému respektu</p> <p>podporujeme pozitivní klima třídy</p> <p>podporujeme efektivní spolupráci žáků a respektování stanovených pravidel</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým</p> <p>seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy</p> <p>vedeme žáky k vnímání okolního světa a aktivnímu přístupu k němu</p> <p>podporujeme u žáků vytváření vlastního žebříčku hodnot a jejich pochopení</p>

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žáky vedeme k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce</p> <p>vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdraví svého i ostatních a ochraně společenských a kulturních hodnot a majetku</p> <p>vytváříme bezpečné a podporující prostředí</p> <p>dbáme na dodržování pravidel a vyžadujeme dokončení práce/úkolů/činnosti</p> <p>vedeme žáky k plánování práce/činností/úkolů</p> <p>vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>motivujeme žáky k efektivnímu využívání online aplikací při hledání a zpracovávání informací</p> <p>vedeme je k aktivnímu využívání technologického vybavení školy</p> <p>využíváme digitální vzdělávací materiály</p> <p>podporujeme efektivní využívání IT technologií</p> <p>vedeme žáky k dodržování autorských práv</p> <p>vedeme žáky k péči o vlastní zdraví při práci s IT technologiemi</p> <p>provázíme žáky při hledání efektivního způsobu hledání a zpracování informací</p>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		Naše vlast
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		Komunikace
		Asertivita
		Komunikace

nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivita
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Slušné chování
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Naše škola Chování ve třídě
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků	Šikana
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	Rodina
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Třída
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Třída
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Mediální výchova Kultura
kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	Mediální výchova
zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje	Naše vlast
zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	Naše vlast
na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu	Mediální výchova
zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě	Mediální výchova
respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Mediální výchova

v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci	Naše vlast
	Naše škola
analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí	Mediální výchova
analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	Mediální výchova
představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít	Naše vlast
	Naše škola
zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části	Naše vlast
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Naše vlast
	Dopravní výchova - bezpečnost provozu
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		Zdravé sebevědomí
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Zdraví
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Dospívání Láska
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Návykové látky

uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Náročné životní situace
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost člověka
vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost	Zdraví
samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích	Zdraví
podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci	Zdraví
samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry	Zdraví
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vlastnosti člověka
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vlastnosti člověka
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozvoj osobnosti
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Sociální sítě Bulvární média
zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	Sociální sítě

navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí	Sociální sítě
navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí	Sociální sítě
rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	Sociální sítě
dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	Sociální sítě
uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	Sociální sítě
zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	Náročné životní situace
	Sociální sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Kritické myšlení Manipulace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Kritické myšlení Manipulace
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		Kritické myšlení Manipulace
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Kritické myšlení Manipulace

rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření státu
	Sociální politika státu
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR
	Složky státní moci
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát
	Občanství
	Formy států
	Demokracie
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby v ČR
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Práva občanů
	Povinnosti občanů
	Orgány právní ochrany
	Protiprávní jednání
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Práva občanů
	Povinnosti občanů
	Orgány právní ochrany
	Protiprávní jednání
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Práva občanů
	Povinnosti občanů
	Orgány právní ochrany
	Protiprávní jednání
rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti	

popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu	
popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví	
na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí	
popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech	
rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady	
rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí	
rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	
představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít	
zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života	Kritické myšlení
	Manipulace
zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	
rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	Kritické myšlení
	Volby v ČR
zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	

rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	Kritické myšlení
	Protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Reklama
		Zpravodajství
		Tolerance

objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Náboženství
	Sekty
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Tolerance
	Náboženství
	Sekty
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Tolerance
	Náboženství
	Sekty
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vlastnictví
	Smlouvy
	Korupce
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Vlastnictví
	Smlouvy
	Korupce
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Vlastnictví
	Smlouvy
	Korupce
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vlastnictví
	Smlouvy
	Korupce
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Finanční gramotnost

vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Finanční gramotnost
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Etická výchova
analyzuje etické aspekty různých životních situací	Etická výchova
se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Etická výchova
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Etická výchova
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Závěrečná ročníková práce
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Závěrečná ročníková práce
pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci	Etická výchova
uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Vlastnictví
respektuje a dodržuje zásady autorského práva	Vlastnictví
pracuje s informacemi v souladu se zákony	Vlastnictví
respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	Vlastnictví

uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora	Vlastnictví
rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	Reklama Zpravodajství
rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti	Smlouvy
popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu	Smlouvy
popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví	Vlastnictví
na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí	Vlastnictví
popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech	Vlastnictví
rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady	Vlastnictví
rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí	Vlastnictví
rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Reklama Smlouvy Finanční gramotnost
zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	Tolerance Etická výchova

rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	Reklama
	Zpravodajství
zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	Etická výchova
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p> <p>nejdůležitější forma pohybového učení</p> <p>Cílem předmětu je:</p> <p>naučit žáky využívat a ovládat různé sportovní náčiní a nářadí</p> <p>zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, rozhodování a odpovědnost za své zdraví a zdraví svých spolužáků</p> <p>zlepšování tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Tělesná výchova

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Dějepis Prvouka Pracovní činnosti</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k propojení návyků, dovedností a znalostí, vytváření ucelených představ, k osvojení názvosloví, k měření pohybových výkonů a k jejich porovnávání, k hodnocení svých výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zařazujeme metody rozvíjející bezpečné chování ve sportovním prostředí podporujeme žáky ve vytvoření sebedůvěry a zodpovědnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k reakci na základní povely a pokyny vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Kompetence sociální a personální: posilujeme u žáků sebedůvěru, hodnocení výkonů svých i ostatních vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel a ke vzájemné spolupráci</p> <p>Kompetence občanské: vedeme k respektování druhých lidí, k tolerantnímu chování a jednání</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování základních zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence digitální: seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>

	zařazujeme aktivní rozvoj a zlepšování zdravotní zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
--	--

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní TV, turistika, pobyt v přírodě, plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rozvoj různých forem pohybu (rychlost, síla, koordinace, vytrvalost), základy atletiky, gymnastiky
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu základní pravidla hygieny
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost, komunikace a organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		prevence, zásady správného držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základní technika cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
		význam pohybu pro zdraví

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní TV, turistika, pobyt v přírodě, plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem pohybu (rychlost, síla, koordinace, vytrvalost), základy atletiky, gymnastiky
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu
	základní pravidla hygieny
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost, komunikace a organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence, zásady správného držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní technika cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní TV, turistika, pobyt v přírodě, plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rozvoj různých forem pohybu (rychlost, síla, koordinace, vytrvalost), základy atletiky, gymnastiky
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her

uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu
	základní pravidla hygieny
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost, komunikace a organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence, zásady správného držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví, kondiční cvičení, turistika, pobyt v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pravidla, hygiena a bezpečnost pohybových činností
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
		měření a posuzování pohybových dovedností

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky; používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností; měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií; využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit; měření výkonů; pomůcky pro měření výkonů
	zaznamenávání, hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkový procesor Excel)
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště, v České republice
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence, pohybový režim,
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební polohy, technika cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	kontraindikace zdravotních oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví, kondiční cvičení, turistika, pobyt v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti, zdravotní TV

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pravidla, hygiena a bezpečnost pohybových činností
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové a sportovní hry, podpora fair play, pravidla her
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace pohybové činnosti
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky; sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií; měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	měření a posuzování pohybových dovedností testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence, pohybový režim,
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební polohy, technika cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		aktivní pohyb
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční cvičení testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zdravotní TV
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost v TV
		pohybové hry

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
	bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	netradiční pohybové činnosti
	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	bruslení
	netradiční pohybové činnosti
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	komunikace v TV
	historie a současnost sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	fair play

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla hry
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivní pohyb
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční cvičení
	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotní TV
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost v TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírodě
	lyžování, snowboarding,
	bruslení
netradiční pohybové činnosti	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika

	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírodě
	lyžování, snowboarding,
	bruslení
	netradiční pohybové činnosti
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	fair play
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	pravidla hry
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení

sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		aktivní pohyb
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční cvičení
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zdravotní TV
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		aktivní pohyb hygiena a bezpečnost v TV
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost v TV

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
	netradiční pohybové činnosti
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
	netradiční pohybové činnosti
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady chování

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla hry
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní TV korekce zdravotních oslabení
pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií

měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	měření výkonů
zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace; navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy	evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií; vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		aktivní pohyb
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční cvičení
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zdravotní TV
		aktivní pohyb

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost v TV
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost v TV
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
	netradiční pohybové činnosti
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry
	sportovní hry
	gymnastika
	úpoly
	atletika
	turistika
	pobyt v přírody
	netradiční pohybové činnosti

užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady chování
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla hry
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla hry
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů
	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů
	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	kondiční cvičení
	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení
	kondiční cvičení

zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční cvičení
	zdravotní TV
	korekce zdravotních oslabení
vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením	měření výkonů
	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů; měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů
pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií; korekce pohybu na základě digitálního záznamu
zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace; navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy	evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií; různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</p> <p>Cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučit žáky pracovat s různými materiály osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci <p>Pro realizaci předmětu jsou využívány individuální, párové i skupinové formy práce, pozorování, nácvik pracovních dovedností a instruktáž.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu jsou využívány mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura (příprava pokrmů) Matematika a její aplikace (konstrukční činnosti, příprava pokrmů) Výtvarná výchova (práce s drobným materiálem) Tělesná výchova (pěstitelské práce) Prvouka (práce s drobným materiálem, pěstitelské práce)

	Informatika (3D tisk) Přírodopis (pěstitelské práce)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk a literatura Matematika Tělesná výchova Informatika Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných metod a postupů práce, k aplikaci získaných poznatků v praktickém životě žákovi nabízíme diferencované aktivity dle jeho individuálních dovedností a schopností
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vyhledávat vhodné materiály a zdroje pro praktické využití při pracovních činnostech motivujeme je k samostatnosti a k zodpovědnosti dokončit pracovní aktivity
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i nestandardních situacích učíme žáky přiměřeně k věku samostatně prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: žáky podporujeme v respektujícím a tolerantním přístupu k lidem

	učíme žáky efektivně spolupracovat a dodržovat společně vytvořená nebo obecně uplatňovaná pravidla soužití žáky vedeme ke schopnosti objektivního sebehodnocení
	Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnosti vůči sobě i druhým seznamujeme žáky se základními principy fungování demokratické společnosti
	Kompetence pracovní: žáky vedeme k utváření pracovních návyků a pravidel bezpečné práce a spolupráce podporujeme je v aplikaci získaných znalostí, dovedností a zkušeností v praktickém životě
	Kompetence digitální: motivujeme žáky k efektivnímu využívání online aplikací při hledání a zpracovávání informací vedeme žáky k aktivnímu využívání technologického vybavení školy

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ...) Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití. Výrobky inspirované lidovými zvyky a tradicemi. Poznávání řemesel.
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost a hygiena práce.
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavby ze stavebnic dle vlastní fantazie i jednoduchého návodu.
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pozorování změn v přírodě během ročních období (jaro, léto, podzim, zima).

	Jednoduchý záznam změn v přírodě – kresba, pracovní list, myšlenková mapa,...
	Zhodnocení výsledků pozorování – vyprávění a jednoduchý popis.
pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o pokojové rostliny.
připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu.
chová se vhodně při stolování	Slušné chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ...)
		Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití
		Výrobky inspirované lidovými zvyky a tradicemi (Vánoce, Masopust, Velikonoce)
		Poznávání řemesel – minulost a současnost
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost a hygiena práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavby ze stavebnic dle vlastní fantazie i jednoduchého návodu
		Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pozorování změn v přírodě během ročních období (jaro, léto, podzim, zima)

	Jednoduchý záznam změn v přírodě – kresba, pracovní list, myšlenková mapa,...
	Zhodnocení výsledků pozorování – vyprávění a jednoduchý popis, porovnávání pozorovaných změn se spolužáky
připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně
pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Péče o pokojové rostliny
chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ...)
		Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití
		Výrobky inspirované lidovými zvyky a tradicemi (Vánoce, Masopust, Velikonoce)
		Poznávání řemesel – minulost a současnost
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost a hygiena práce
		Dodržování jednoduchého slovního návodu, práce dle předlohy
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavby ze stavebnic dle vlastní fantazie i jednoduchého návodu

	Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování jednoduchých modelů
	Práce s předlohou i bez předlohy
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pozorování růstu rostlin za různorodých podmínek, zaznamenávání a zhodnocení výsledků, využití digitálních technologií
pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny Rostliny léčivé, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu Příprava jednoduchého studeného občerstvení (potřebné suroviny)
chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, volba vhodného materiálu a pomůcek, využití vhodných pracovních pomůcek, vyhledání videonávodu
zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pozorování růstu rostlin za různorodých podmínek, zaznamenávání a zhodnocení výsledků, využití digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, fólie,...)
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky inspirované lidovými tradicemi a zvyky (Vánoce, Masopust, Velikonoce, ...)
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní, bezpečnost práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena při práci, udržování pořádku na pracovním místě
	Zásady první pomoci při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
	Sestavování modelů-jednoduchá montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při úrazu
	Bezpečnost a hygiena při práci
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
	Pěstování rostlin v místnosti za různorodých podmínek – pěstitelské pokusy a jejich pozorování, záznam pokusu s využitím digitálních technologií
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při úrazu
	Bezpečnost a hygiena práce
orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatná příprava jednoduchého pokrmu, vhodný výběr surovin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování, vhodné společenské chování při stolování

udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, bezpečnost a hygiena při práci
	Zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Pěstování rostlin v místnosti za různorodých podmínek – pěstitelské pokusy a jejich pozorování, záznam pokusu s využitím digitálních technologií
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, fólie,...) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Výrobky inspirované lidovými tradicemi a zvyky (Vánoce, Masopust, Velikonoce, ...)
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Užívání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní, bezpečnost práce Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost a hygiena při práci, udržování pořádku na pracovním místě Zásady první pomoci při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

	Sestavování modelů-jednoduchá montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se slovním návodem, obrázkovou předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při úrazu
	Bezpečnost a hygiena při práci
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
	Pěstování rostlin v místnosti za různorodých podmínek – pěstitelské pokusy a jejich pozorování
	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin či jiných rostlin vypěstovaných v místnosti
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití, jejich vhodnost užití vzhledem k druhu pěstitelské činnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady první pomoci při úrazu
	Bezpečnost a hygiena práce
	Rostliny léčivé, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
	Kuchyňské spotřebiče – historický vývoj (minulost, současnost, budoucnost), jejich funkce a využití
připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatná příprava jednoduchého pokrmu, vhodný výběr surovin a jejich množství
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování, vhodné společenské chování při stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, bezpečnost a hygiena při práci
	Zásady první pomoci při úrazu v kuchyni

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Pracovní činnosti	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, řád učebny pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, řád učebny pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		jednoduché pracovní operace a postupy výrobky - materiál papír a dřevo rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		jednoduché pracovní operace a postupy výrobky - materiál papír a dřevo
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy výrobky - materiál papír a dřevo
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		jednoduché pracovní operace a postupy výrobky - materiál papír a dřevo

dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy
	výrobky - materiál papír a dřevo
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce, chovatelství
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce, chovatelství
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstitelské práce, chovatelství
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	domácí práce
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, řád učebny
		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní operace a postupy
		výrobky - materiál plast a kov

	rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	pracovní operace a postupy výrobky - materiál plast a kov
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	modely a stavebnice MERKUR
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	modely a stavebnice MERKUR
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	modely a stavebnice MERKUR
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	modely a stavebnice MERKUR
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce; chovatelství
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstitelské práce; chovatelství
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce; chovatelství
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce; chovatelství
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pěstitelské práce; chovatelství
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	domácí práce
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dopravní výchova
vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních

	spolupráce v týmu: sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky
ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních
	spolupráce v týmu: sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky
používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních
	spolupráce v týmu: sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, řád učebny pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, řád učebny pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování rozvoj motorických dovedností při práci s různými materiály příprava pokrmů
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		náčrt, technický výkres

navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	3D tisk
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	3D tisk
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	3D tisk
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava pokrmů
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technika
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba povolání; digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání sebepoznání
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba povolání; digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání sebepoznání
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce
připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci	řízení a organizace práce, spolupráce v týmu: sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů

při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek	řízení a organizace práce, spolupráce v týmu: sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů
používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce	sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: aplikace pro prezentaci
chrání digitální techniku před poškozením	digitální technika
odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení	digitální technika
vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	volba povolání; digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání
využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení
vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol	volba povolání; digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání
používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně portálu úřadu práce	volba povolání; digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání
sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů	digitální osobní kariérové portfolio
využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: aplikace pro prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba povolání
		Možnosti vzdělávání
		Volba profesní orientace
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Volba povolání
		Možnosti vzdělávání
		Volba profesní orientace
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Sebepoznání
		Trh práce
		Podnikání
		Zaměstnání
		zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebereprezentace
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Výrobky na jarmark, akce školy
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Výrobky na jarmark, akce školy
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		Ekonomika domácnosti
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Provoz a údržba domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu		Provoz a údržba domácnosti

dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost provozu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika
orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce	Volba profesní orientace
na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty	Volba profesní orientace
orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	Výrobky na jarmark, akce školy
	Ekonomika domácnosti
	trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností
	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení
vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení	Možnosti vzdělávání
sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů	Sebepoznání
	vedení osobního kariérového portfolia
	Zaměstnání

vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici

zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s Klasifikačním řádem.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami;
- analýzou různých činností žáka; sebehodnocením žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, výchovnými poradci nebo ředitelem školy;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka (při vážnějších rozhovorech - za přítomnosti dalšího pedagoga);
- plněním domácích úkolů – vyučující seznámí žáky s pravidly zadávání na začátku školního roku;
- kritéria hodnocení jednotlivých vyučujících na 2. stupni, včetně požadavků na plnění domácích úkolů, jsou zveřejněna na webu školy (stránky jednotlivých učitelů).

Klasifikace v předmětech (mimo předmětů výchovného zaměření)

Hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů;
- logika, samostatnost, tvořivost, kvalita myšlení;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně;
- přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního i písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení metod samostudia.

Klasifikace v předmětech výchovného zaměření

Hodnotí se:

- stupeň samostatnosti a tvořivosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností a jejich tvořivá aplikace;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu;
- v TV s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka - tělesná zdatnost, výkonost a jeho péče o vlastní zdraví.